

L'association Morgane



**BILAN DU PARTENARIAT
ASEM - ASSOCIATION MORGANE
ET PERSPECTIVES POUR
RENFORCER LA DURABILITE
DES ACTIONS**

Blanche Renaudin – Consultante indépendante

Mai 2025



Ils ont financé les actions de l'association Morgane :

Groupe Alpha



Fondation Schneider



Solidarité laïque

Conseil Général 44



Editions libertaires



Région Pays de la Loire

Fondation JM Bruneau



CE Plaques et découpes

Rotary club

Ville de Nantes



Association de chirurgie vasculaire

Novelty



.../...

Et les 1 200 membres en 6 000 dons depuis 2003

Merci à tous

BILAN DU PARTENARIAT ASEM - ASSOCIATION MORGANE

ET PERSPECTIVES POUR RENFORCER LA DURABILITE DES ACTIONS

Sommaire

1	Introduction.....	5
1.1	Présentation générale.....	5
1.2	Cadre de la mission	5
1.3	Méthodologie.....	5
2	Contexte	6
2.1	Historique du projet	6
2.2	Ville de Dagana et secteur éducatif	7
2.3	Présentation de l'ASEM.....	8
2.4	Pédagogie Freinet.....	10
3	Présentation du projet.....	12
3.1	Positionnement de l'association Morgane.....	12
3.2	Engagement de la ville	12
3.3	Principales activités menées	12
3.4	Public ciblé	17
3.5	Partenariats	17
3.6	Financement	18
3.7	Gouvernance.....	19
4.	Principaux résultats.....	19
4.1	Appréciation générale.....	19
4.2	Centre Morgane	20
4.3	Ecole C. Freinet.....	24
4.4	Maison de la Culture Oumar Sarr (MCOS)	28
5	Conclusion	30
6	Perspectives.....	32
7	Annexes 1, 2, 3.....	35

NB. Chaque partie peut être lue indépendamment.

1 Introduction

1.1 Présentation générale

L'association Morgane a été créée en janvier 2003, un an après le décès accidentel de Morgane, par ses parents et amis, avec l'intention de prolonger l'action éducative qu'elle souhaitait mener en faveur de la pédagogie Freinet. Depuis cette date, l'association mène des actions au Sénégal, et intervient en appui à son partenaire l'Association sénégalaise de l'école moderne (ASEM).

1.2 Cadre de la mission

Cette mission a été réalisée à la demande de l'association Morgane. Elle a pour objectif de réaliser un bilan de l'ensemble des actions menées depuis l'origine par l'association Morgane en partenariat avec l'ASEM, à travers le recueil d'avis de nombreux acteurs impliqués ou impactés par le projet, en vue d'analyser les actions déjà menées par le projet. Ceci afin de dégager et de formuler des recommandations quant à de futures actions à envisager pour renforcer leur durabilité à une échéance de cinq ans. Les fondateurs de l'association Morgane souhaitent en effet anticiper un retrait progressif de leur appui en accompagnant des actions qui soutiennent la durabilité des interventions menées jusque-là. Elle marque une étape charnière entre la période de mise en œuvre, à travers la construction des bâtiments et l'appui aux activités de l'ASEM, menés au cours des 20 dernières années, et une nouvelle phase de transition qui s'ouvre pour l'association Morgane, visant la pérennisation de ces interventions au-delà de l'éventuel appui de l'association Morgane.

1.3 Méthodologie

Périmètre de l'intervention

Ce bilan prend en considération l'ensemble des interventions menées par l'association Morgane en partenariat avec l'ASEM depuis sa création en 2003.

Objectif de l'évaluation

Cette évaluation a quatre objectifs :

- Apprentissage : tirer les leçons des interventions menées
- Redevabilité : rendre compte aux usagers, membres, mécènes et partenaires financiers
- Perspectives : proposer des orientations et des actions à mettre en place pour consolider les interventions menées et accompagner leur pérennité
- Diffusion : faire connaître le projet et les deux principales associations concernées.

Approche

Equipe : Ce travail a été réalisé par Blanche Renaudin (consultante, évaluatrice, membre et amie de l'association Morgane) et Sokhna Gueye (étudiante en licence de sociologie à l'université de Saint-Louis, ancienne élève de l'école Célestin Freinet).

Comité de suivi : Ce travail a été piloté et suivi par l'association Morgane (représentée par Blandine Devouge et Pierre Grossmann) et par l'ASEM (représentée par Papa-Meïssa Hanne - en concertation avec les membres de l'ASEM).

Elaboration des Termes de référence (TDR) : Les TDR (présentation du projet et des besoins) ont été définis conjointement par Pierre, Blandine et Blanche, rédigés par Blanche, puis amendés par le comité de suivi (annexe 1).

Phase de démarrage :

- Les TDR ont été partagés avec l'ensemble des membres du Conseil d'administration de l'Association Morgane et quelques autres personnes clés impliquées dès la phase de démarrage, à savoir : Jean Le Gal, Sylvain Hannebique, Papa Meïssa Hanne, Béatrice Mouden. La mission a été bien accueillie avec un intérêt exprimé pour les résultats de ce travail.
- Sept entretiens préalables ont été menés avec des personnes ressources clés : Pierre Grossmann et Blandine Devouge (deux entretiens) / Julien Soria / Jean Le Gal/ Papa Meïssa Hanne / Sylvain Hannebique / Claudine Ducol. Un entretien avec Béatrice Mouden a été organisé au retour (pour des questions d'agenda). Ces entretiens ont permis de collecter un premier niveau d'informations et d'affiner les questions clés auxquelles la mission devait répondre. Ils ont duré entre 1h15 et 1h30 chacun.
- Les questions clés de la mission ont été proposées dans une première version dans les TDR puis reformulés dans le rapport de démarrage, suite aux premiers entretiens.
- Un rapport de démarrage a été rédigé à l'issue de la phase de démarrage (annexe 2 – plan du rapport de démarrage).

Phase de collecte des données au Sénégal : Un déplacement au Sénégal a été organisé du 3 au 17 janvier 2024. Quatre entretiens ont été organisés à Dakar et Saint-Louis, et vingt entretiens ont été menés à Dagana (annexe 3 – liste des personnes interviewées). Les prises de rendez-vous ont été facilitées par Papa Meïssa Hanne. Les premiers résultats et pistes de recommandations ont été présentés à Dagana en fin de séjour devant les piliers de l'ASEM et l'association Morgane (Pierre et Blandine).

2 Contexte

2.1 Historique du projet

L'association Morgane a été créée en janvier 2003, un an après le décès accidentel de Morgane, par ses parents et amis, avec l'intention de prolonger l'action éducative qu'elle souhaitait mener. Au cours de ses études et dans la perspective de son entrée à l'IUFM, Morgane avait fait un stage à l'école élémentaire Ange Guépin de Nantes qui pratique la pédagogie Freinet. Elle en était revenue enthousiaste et persuadée que c'est dans ce sens qu'il fallait agir pour l'épanouissement de l'enfant. Elle aurait souhaité partir enseigner en Afrique.

Jean Le Gal, Docteur en sciences de l'éducation et chargé de mission aux droits de l'enfant et à la citoyenneté, a mis en contact les parents de Morgane avec Papa-Meïssa Hanne, président de l'Association sénégalaise de l'école moderne (ASEM). Les instituteurs de l'ASEM, expriment très vite leur premier besoin : la construction d'un centre de documentation et de formation des enseignants, également siège de leur association, lieu de conservation des outils pédagogiques produits lors des formations. Le projet d'origine prévoit qu'ultérieurement, une école élémentaire et une école maternelle lui seront

associées. D'autres associations étaient déjà engagées auprès de l'ASEM en 2003 et commençaient à travailler au projet d'école.

Papa-Meïssa Hanne, président de l'ASEM et interlocuteur principal de l'association Morgane est né à Dagana, c'est là qu'il a ses réseaux, sa famille et ses amis. En 2003, au moment de la rencontre avec l'association Morgane, il était depuis vingt ans directeur de l'école de Diawar mais attendait de rentrer dans sa ville. La décision a donc été prise, avec l'accord des membres de l'ASEM d'implanter le projet à Dagana.

Le déploiement de la pédagogie Freinet en Afrique est possible grâce aux expériences sur les techniques Freinet menées à l'école élémentaire publique de Diawar dans le département de Dagana à partir de 1989 pendant 15 ans. D'autres écoles sénégalaises comme celles de Fass à Rufisque (rebaptisée Badara Mamaya Sene), de Masseyne à St Louis, de Ricotte dans le Gandiol et tant d'autres se sont inspirées de ces expériences et sont devenues par la suite des écoles de références.

2.2 Ville de Dagana et secteur éducatif

Dagana est une ville située au nord du Sénégal à la frontière mauritanienne, le long du fleuve Sénégal dans une zone limoneuse fertile. Cette ville compte environ 30 000 habitants et a vu sa population doubler ces quinze dernières années. Son économie repose principalement sur l'agriculture, le maraîchage, l'élevage et la pêche. La Société de conserves alimentaires du Sénégal (Socas), une usine de fabrication de concentré de tomates, permettait jusqu'en 2012 aux agriculteurs locaux d'écouler leur production, elle a depuis été délocalisée à Savoigne (proche de Saint-Louis).

Le quartier de Diamagueune Sud où est implanté le projet est situé à l'entrée de la ville. Il était en 2003 un quartier excentré très peu habité. Au fil des années, le quartier s'est fortement densifié, une mosquée, une station-service, un centre de formation professionnel y ont été construits, et les habitations y sont maintenant nombreuses. Sa population est principalement issue du monde rural (agriculteurs, éleveurs). Il représente un quartier plutôt défavorisé de la ville.

Oumar Sarr est le maire de Dagana depuis 1996. Il est un personnage politique influent du pays, plusieurs fois ministre d'Etat dans les gouvernements successifs de Abdoulaye Wade et de Macky Sall (ministre de la Pêche ; de l'urbanisme, de l'habitat et de la construction ; de l'hydraulique et de l'assainissement). Puis ministre des Mines et de la Géologie jusqu'aux élections présidentielles de février 2024.

Le secteur de l'éducation est un secteur clé pour contribuer au développement du pays, or ce secteur manque cruellement de moyens. Au Sénégal, les classes sont saturées (jusqu'à 75 élèves par classe) et des enseignants manquent dans de nombreuses écoles. Le pays ne parvient pas à assurer seul une formation de qualité à ses enseignants, il avait récemment encore recours à des volontaires de l'éducation parfois recrutés à un niveau de BEPC, qui bénéficient de formations souvent réduites à quelques mois.

Il y a un concours officiel niveau baccalauréat, le Concours de Recrutement d'Elèves-Maîtres (CREM) qui recrute au minimum 2 500 enseignants par an de l'élémentaire et du préscolaire, formés dans des centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE).

2.3 Présentation de l'ASEM

L'ASEM a été créée en 1988 suite à la présentation d'expériences de correspondance interscolaire entre des classes de Diawar au Sénégal et de Ragon à Rezé en France, en présence d'enseignants d'autres écoles et de Jean Le Gal chargé des relations internationales de l'ICEM (Institut Coopératif de l'Ecole Moderne) de France.

Puis l'ICEM et la FIMEM (Fédération Internationale des Mouvements de l'Ecole Moderne) ont permis à l'ASEM de participer à de nombreuses rencontres internationales d'éducateurs Freinet (RIDEF) vulgarisant ses premières expériences, puis à des rencontres africaines (Mali, Bénin, Burkina et Mauritanie).

Très rapidement l'ASEM est passée d'un petit groupe d'enseignants à une Association pédagogique à l'échelle nationale (avec des cellules dans plusieurs régions du pays) puis internationale avec des organisations partenaires (voir ci-dessous) et a pris part à la table de concertation du Ministère de l'Education Nationale. Tout cela a contribué au rayonnement de l'ASEM. L'année 2003 marque une ère nouvelle pour l'ASEM avec de nouveaux et importants partenaires comme : l'Association Morgane, l'Association Réunion Dagana et le Partenariat pour l'Efficacité de l'Ecole Sénégalaise (PEES).

L'ASEM a pour « *objectif principal de vulgariser, d'adopter la philosophie et les techniques Freinet et de promouvoir toute innovation allant dans le sens de l'édification d'une école laïque, populaire, moderne et libératrice* ». Elle représente un cadre de concertation, de travail et de formation continue de ses membres. L'ASEM regroupe 350 instituteurs du primaire et du préscolaire, directeurs d'école et inspecteurs de l'éducation au Sénégal. Elle se compose de nombreuses cellules dont les plus dynamiques sont : Dagana, Delta, Saint-Louis, Rufisque, Dakar, Louga, Thiès.

Les principales activités menées par l'ASEM sont :

LIEUX	ACTIVITES
Ecoles	Expérimentation des techniques Freinet dans de nombreuses écoles sénégalaises : Diawar, Dagana, Ricotte, Masseyne, Rufisque, Rive du savoir, Limane Aïdara, ...
Centre Morgane et régions	Organisation de nombreuses formations et renforcement de capacités des enseignants. Tenue annuelle des Journées ASEM Dagana (JAD)
Comité de rédaction	Productions de nombreux documents (brochures, dépliants, journaux trimestriels) sur les expériences Freinet au Sénégal et en Afrique
Sénégal Afrique Europe	Mise sur pied de partenariats éducatifs et de développement entre écoles sénégalaises, africaines et européennes
Le Pays hôte ou la structure d'accueil	Participation à de grands événements autour de l'éducation dans le monde tels que : congrès ICEM en France, RIDEF à l'échelle internationale, RAEF au niveau continental, Semaines Nationale de

	l'Education de Base au Sénégal, Rencontres avec la Table de Concertation des partenaires de l'Education au Sénégal...
Dagana Saint-Louis Dakar	Organisation de colonies de vacances pour permettre aux enfants surtout issus de familles vulnérables de pouvoir s'épanouir Sorties pédagogiques à travers le Sénégal pour des enfants niveaux élémentaires, collèges et lycées

Des actions ont été menées conjointement avec de nombreux partenaires, ce qui a permis à l'ASEM d'acquérir un niveau de progression conséquent et l'acquisition d'une reconnaissance à l'échelle internationale. L'ASEM reste reconnaissante vis-à-vis de l'ensemble des partenaires qui lui ont fait confiance, parmi lesquels :

- **Association Morgane** (partenariat initié en 2003) : le partenaire de premier plan qui, grâce à son appui et à son soutien, a permis la construction et l'équipement du Centre Morgane, du Groupe scolaire public Célestin Freinet, de la Maison de la Culture Oumar Sarr et diverses actions de solidarité.

- **Action & Education (ex Aide et Action)** (1996) : participation à de nombreux projets éducatifs et appui à l'organisation des formations. Cette collaboration continue sur des projets variés (exemple : discussions en cours pour mener une étude d'impact du nouveau gisement de pétrole du Sénégal dans le domaine de l'éducation).

- **Réunion Dagana** (2003) : Association partenaire qui s'est engagée sur la construction du Groupe scolaire Célestin Freinet de Dagana en partenariat avec l'association Morgane et l'ASEM : programme, conception architecturale et construction de l'école primaire. Soutien à de nombreux projets pédagogiques : correspondance interscolaire entre Dagana et l'école expérimentale de Vitruve à Paris, projet des coins lecture ASEM au Sénégal et appui à des formations.

- **ICEM** (Institut Coopératif de l'Ecole Moderne en France) (1991) : a soutenu la création de l'ASEM, la participation des membres de l'ASEM aux différents congrès de l'ICEM (tenus en France). Ces congrès sont des moments de partages d'expériences dans un esprit d'apprentissage mutuel.

- **FIMEM** (Fédération internationale des Mouvements de l'Ecole moderne) (1991) : regroupe toutes les associations ou mouvements nationaux actifs dans la promotion de la pédagogie Freinet. L'ASEM est la première association d'Afrique noire affiliée à la FIMEM.

- **CAMEM** (Coordination Africaine des Mouvements d'Ecole Moderne) : regroupe toutes les associations africaines sur la pédagogie Freinet. L'ASEM étant le premier mouvement fondateur de la CAMEM en 2015 et le centre Morgane est devenu le siège africain de la CAMEM.

- **Association CAURIS Education** : a soutenu deux formations.

- **CNDREAO** (Comité National pour le Développement des Réseaux de l'Education en Afrique de l'Ouest) au Sénégal : L'ASEM a été un des piliers de cette structure.

- **Association des Daganois de la Diaspora (A2D)** : Conception et réalisation de projets éducatifs et sportifs, création d'écoles de foot pour enfants de moins de 15 ans. Appui à la réalisation d'un projet de parcours sportif au sein de la Maison de la Culture Oumar Sarr – MCOS - de l'ASEM. Diversification du partenariat.

- **Dagana Citoyenneté et Renaissance** : impliquée sur le plan environnemental et social, organisation de sessions de sensibilisation conjointes

- **HEFF** (Haute Ecole Francisco Ferrer de Bruxelles) (2010) : partenariat autour du projet « Ensemble sur le même banc » : organisation d'immersion pédagogique au Centre Morgane de Dagana. Catégories concernées : Pédagogique et paramédicale

- **MCE** (Mouvement Freinet Italien à travers Maria Teresa RODA, Nuccia MALDERA et Mariliana GENINATTI) a soutenu matériellement et financièrement l'ASEM en plus des camps de jeunes et des colonies de vacances au Centre Morgane à Dagana.

- **IEF** (Inspection de l'Education et de la Formation) de Dagana, de Saint-Louis, de Rufisque, de Guédiawaye, de Louga, à travers l'organisation de formations et de séminaires pour les enseignants de la zone (chaque cellule ASEM travaille en partenariat avec son IEF et l'ASEM aussi collabore avec ces IEF en cas de rencontre nationale).

- **MEN** (Ministère de l'éducation nationale) et les structures déconcentrées de l'Etat en matière d'éducation entretiennent de très bonnes relations avec l'ASEM.

Et de nombreux autres partenaires sur différentes actions plus ponctuelles.

L'ascension importante de l'ASEM s'explique par :

- la qualité, l'engagement et la détermination de ses membres
- les soutiens de personnes ressources comme Jean Le Gal, Sylvain Hannebique, Thyde Rosell et du Mouvement Freinet international l'ICEM, la FIMEM, MCE Italie etc
- des partenariats avec des ONG et particulièrement des Associations comme Réunion Dagana et Association Morgane.

« Parmi tous nos partenaires l'Association Morgane est la plus constante, déterminante et ambitieuse : plus de 20 ans de partenariat et un bilan très positif. » (ASEM)

2.4 Pédagogie Freinet

Présentation générale

La pédagogie Freinet est une démarche éducative, basée sur des principes et des techniques pédagogiques, qui place l'enfant au centre de son apprentissage dans un contexte d'entraide et de coopération. En instituant l'enfant auteur-créateur, elle bouleverse le rapport maître-élève, l'élève devenant source avant d'être destinataire, et valorise la mutualisation des savoirs. Elle vise l'épanouissement, l'émancipation et l'élévation de l'enfant et non l'accumulation de connaissances, la mise en condition ou l'endoctrinement. L'élève est soutenu pour s'exprimer librement et prendre des responsabilités en vue de devenir un adulte conscient et responsable, en quête de bonheur, de culture et de paix¹.

La pédagogie Freinet s'appuie sur les principes pédagogiques et relationnels suivants :

- la coopération : rapport social égalitaire et souverain, supposant une organisation du travail par laquelle ce qui est commun est approprié en commun, selon un mode de vie fraternel (ex : conseil d'élèves)
- le tâtonnement expérimental : processus général d'apprentissage par des méthodes naturelles de libre expression de l'enfant
- la communication : à travers l'expression orale (ex : techniques du « quoi de neuf », conférences, exposés) et écrite (ex : écriture et publication d'un journal à partir d'articles

¹ <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/accueil-presentation-icem-pedagogie-freinet>

d'élèves)

- l'expression-création : création d'images, de posters, de graphisme (ex : via l'imprimerie et l'informatique)

- la méthode naturelle : cherche à mobiliser la joie d'exister, la puissance de vie de chacun, dans le souci du collectif (ex : formulation d'hypothèse et confrontation des regards, sorties hors les murs)

- l'enfant auteur, dévolution : institue l'élève comme auteur, organise la production de textes libres et de ses prolongement (ex : correspondance, imprimerie), en s'impliquant dans tous les aspects du travail et en y plaçant une responsabilité entière

- l'émancipation : pédagogie de la responsabilité, responsable de soi, de ses choix, de ses ambitions, de ses réussites, de ses échecs (ex : plan de travail de l'élève élaboré conjointement entre ce dernier et l'enseignant)

- Individualisation : offrir à chacun la possibilité de mener un travail à son rythme, en valorisant l'approche coopérative, la mise en commun des expériences et des réflexions (ex : venue d'intervenants extérieurs)

- Convention Droits de l'enfant : adopté au niveau international le 20 novembre 1989 et ratifié au Sénégal le 31 juillet 1990, le traité énonce les droits essentiels des enfants et comporte 54 articles (ex : le droit d'aller à l'école ; de ne pas faire la guerre ni la subir ; d'avoir un nom, une nationalité, une identité ; etc.)²

Déploiement au Sénégal

Plusieurs piliers de l'ASEM pratiquaient spontanément dans leur école des techniques Freinet avant de connaître cette pédagogie. Suite à la création de l'ASEM et dès le début des années 90, des formations et des partages d'expériences ont été organisés au Sénégal et en France et de nombreuses correspondances entre écoles sénégalaises et françaises ont été établies. L'école Célestin Freinet de Dagana a été l'école exemplaire de mise en pratique de la pédagogie Freinet, portée par le directeur et l'équipe des enseignants, entre 2006 et 2020. Les autres écoles du pays ont eu des expériences de mise en pratique plus courtes ou intégrées seulement à certaines classes. L'ASEM a permis le développement de la pédagogie Freinet au Sénégal et en Afrique. En 2024, l'ASEM a 37 ans d'expériences sur les techniques Freinet en Afrique (de 1987 à 2003 à Diawar puis jusqu'en 2020 à l'école C. Freinet de Dagana, et depuis la création de l'ASEM au-delà dans le pays).

La CAMEM a été créée en 1995 lors du séminaire africain sur la pédagogie Freinet organisé par l'ASEM à Saint-Louis du Sénégal, en présence de délégués venus du Bénin, du Burkina Faso, du Mali et de la Mauritanie. Papa Meïssa Hanne en a été élu président. En 2011 une seconde rencontre a été organisée au Sénégal, suivie d'une rencontre au Maroc en 2013, au Togo en 2015, au Burkina Faso en 2017, en Côte d'Ivoire en 2023, et à venir au Cameroun en 2025. Ces rencontres se nomment les Rencontres africaines des éducateurs Freinet (RAEF). Aujourd'hui 12 pays sont intégrés dans le mouvement de la CAMEM (Sénégal, Mali, Togo, Burkina Faso, Cameroun, Maroc). Le siège de la CAMEM est au Sénégal, au siège de l'ASEM.

L'ASEM est membre de la FIMEM depuis 1991. En 2006, le congrès de la FIMEM a eu lieu à Saint-Louis, en présence de 80 représentants de délégations africaines et de plus de 200 personnes au total. L'ASEM devient le premier pays africain à intégrer le conseil

² <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/accueil-presentation-icem-pedagogie-freinet>

d'administration de la FIMEM. Ces rencontres se nomment les Rencontres internationales des éducateurs Freinet (RAEF). Au fil des années l'ASEM a parrainé tous les pays africains pour s'affilier à la FIMEM. La FIMEM comprend aujourd'hui plus de 52 mouvements nationaux.

De nombreux élèves (maîtres sénégalais, étudiants, journalistes et chercheurs étrangers) se sont servis de ces expériences de Diawar et Dagana pour des besoins divers : mémoires de fin d'études, compléments de thèses de doctorant, publications diverses, documentations etc. Un étudiant belge travaille actuellement à retracer l'histoire de la mise en œuvre du mouvement Freinet au Sénégal sous forme d'un mémoire.

Un livre écrit par Papa Meïssa HANNE et Cheikh Makhfousse SECK « *Pédagogie FREINET au Sénégal - de Diawar à Ricotte* » retracent toute l'histoire de premières années de la pédagogie Freinet au Sénégal et en Afrique (Harmattan janvier 2020).

3 Présentation du projet

3.1 Positionnement de l'association Morgane

L'association Morgane a pour principal objectif l'accompagnement de l'ASEM dans la diffusion de la pédagogie Freinet au Sénégal. Pour se faire, elle intervient en appui à l'ASEM, qui est le seul décideur avec l'association Morgane de l'utilisation des moyens apportés. Elle recueille leurs besoins et ensemble ils décident de l'attribution des fonds collectés par l'association Morgane pour mener les actions attendues de façon conjointe. Elle travaille volontairement avec un interlocuteur unique de l'ASEM, Papa Meïssa Hanne, afin de faciliter les échanges, tandis qu'il se charge de relayer auprès des membres de l'ASEM et de recueillir leurs avis avant d'apporter la réponse globale de l'ASEM.

3.2 Engagement de la ville

Dès 2003, la ville de Dagana a offert un premier terrain de 3 000 m² au projet pour construire le Centre Morgane, dans le but d'y construire le centre de formation, le centre de documentation et le siège de l'ASEM. En octobre 2004, la ville continue d'accompagner le projet en faisant don d'un second terrain de 13 000 m², mitoyen du premier, pour accueillir la construction du groupe scolaire Célestin Freinet (école primaire et école maternelle). La promesse de construction d'une école maternelle a été un élément fort dans la décision du conseil municipal d'accorder ce second terrain au projet. En 2014 un troisième terrain de 10 000 m², dans le prolongement des deux précédents, est de nouveau offert par la ville, pour accueillir la construction de la Maison de la Culture Oumar Sarr (MCOS). Cet accord a fait l'objet de vives discussions au sein du conseil municipal, car le quartier s'est densifié et d'autres projets étaient également en discussion.

3.3 Principales activités menées

→ Construction du Centre Morgane

Le Centre Morgane appartient à l'ASEM.

La construction d'un centre de formation et du siège de l'association a été un besoin prioritaire exprimé par l'ASEM. L'Association Morgane s'est engagée à y répondre dès le début du partenariat. Il a été convenu qu'en plus des salles de formations, le centre

intégrerait des hébergements permettant à la fois d'accueillir les participants et de générer des recettes suffisantes pour l'entretien du centre dans la durée.

Les plans du centre ont été réalisés par l'association Morgane et l'aide d'un responsable de chantier local courant 2003.

La construction du centre s'est étalée sur la période 2003-2004 pour la première phase et 2004-2005 pour la seconde. Elle a été confiée à M. Arona Hanne, un entrepreneur local de Dagana, qui a également été sollicité pour construire tous les autres bâtiments du projet. Le suivi des travaux a été réalisé conjointement par les deux associations.

Les bâtiments sont construits en parpaings et chainages béton, selon une technique classique, communément utilisée dans la région.

La construction du centre s'est faite en plusieurs étapes. De nouveaux bâtiments (extension cuisine, local groupe électrogène, réserve et abri bus) ont été intégrés au projet au fil du temps et des besoins nouveaux.

1/ Le centre de formation et d'hébergement – année de construction de 2004 à 2005

Le centre de formation et d'hébergement comprend : une cuisine avec une réserve attenante (au rez-de-chaussée) ; trois salles de formation et sanitaires (au rez-de-chaussée) ; six chambres avec une capacité d'hébergement jusqu'à trente-quatre personnes avec des chambres et des sanitaires collectifs (au 1^{er} étage)

2/ Le siège de l'ASEM + le centre documentaire – année de construction de 2003 à 2004

Le siège de l'ASEM comprend : le bureau du président de l'ASEM ; une salle de réunion (salle C. Freinet) ; un centre de documentation (salle Jean Le Gal).

3/ La case à palabre – année de construction 2004

Elle permet de se réunir en extérieur, souvent utilisée pour les repas également

4/ La maison du gardien – année de construction 2004

Elle comprend une pièce et des sanitaires

5/ Le garage

Il abrite le ciné bus qui sert actuellement au transport d'élèves

Au cours des premières années le centre était doté d'un cyber ouvert principalement aux élèves de l'école élémentaire et du collège.

Appui aux formations

Depuis 2012 l'association Morgane a répondu aux demandes de l'ASEM de soutenir le financement des formations d'enseignants sénégalais ainsi que de formateurs, organisées par l'ASEM. Ces formations ont eu lieu au Centre Morgane et dans d'autres cellules de l'ASEM. Elles ont été animées par les formateurs reconnus de l'ASEM, et pour certaines formations de formateurs par des enseignants français spécialistes de sujets spécifiques (ex : écriture journalistique, français-langue-étrangère, lecture de l'image).

Comme mentionné dans le tableau ci-dessous, au total 11 formations ont été soutenues par l'Association Morgane et par l'ASEM. L'association Morgane peut prendre en charge au cas par cas le transport des intervenants extérieurs (venus de France) ; le transport des participants-stagiaires est financé par l'association Morgane, leur hébergement au centre Morgane par l'ASEM, et le coût de leur restauration est pris en charge moitié par

les participants, moitié par l'association Morgane, l'Etat assurant leur salaire le temps des formations.

→ Construction du groupe scolaire Célestin Freinet

Ce groupe scolaire est reconnu comme deux écoles distinctes, même si elles communiquent entre elles. Elles ont le statut d'écoles publiques, gérées à ce jour au même titre que les autres écoles publiques du pays. L'Inspection de l'Education et de la Formation (IEF) est garant du bon fonctionnement et de la gestion.

Les plans de la partie « élémentaire » et les principes constructifs ont été réalisés par l'association Réunion Dagana, en partenariat avec l'association Morgane et l'ASEM. Le plan du bâtiment intègre des principes bioclimatiques, assurant ombre et fraîcheur aux élèves afin de renforcer le confort thermique et donc leurs capacités d'apprentissage. En plus des trois patios (deux pour l'école élémentaire et un pour l'école maternelle) le groupe scolaire comprend une aire de sport ombragée, accessible depuis les trois préaux).

Ecole élémentaire

Le bâtiment s'est construit en quatre phases. Les trois premières étapes de construction ont été financées conjointement par l'association Réunion Dagana et l'association Morgane, supervisées par l'ASEM et encadrées par ces trois associations. La dernière étape a été financée et pilotée par l'association Réunion Dagana. L'école comprend sept salles de classe et un bureau de direction, ainsi qu'une salle des professeurs, une infirmerie, un jardin potager et des espaces de récréation et de sport partagés avec l'école maternelle. Elle a été inaugurée en 2008.

Ecole maternelle

L'association Morgane a réalisé les plans et financé la construction de l'école maternelle, bâtie sur la base d'une adaptation des principes élaborés pour l'école élémentaire et adaptés aux besoins spécifiques. Le suivi du chantier s'est fait conjointement avec l'ASEM. Les travaux ont été menés de 2009 à 2011. L'école comprend trois salles de classe, un bureau de direction, une salle de repos/infirmerie, une cuisine et une réserve ainsi que des toilettes adaptées aux plus petits. Elle dispose d'un grand préau. Elle a été inaugurée en décembre 2011 en présence de M. le Ministre de l'Education Nationale.

Appui aux élèves

L'association Morgane aide chaque fin d'année scolaire à la dotation du matériel scolaire aux enfants de grande section avant leur entrée au Cours d'Initiation (CI). Le kit distribué comprend : un cartable, les cahiers et la trousse de base. Ces distributions ont lieu depuis 2012, à raison en moyenne de 40 kits par an. L'association Morgane jusqu'à récemment participait au financement des blouses pour les élèves du groupe scolaire.

L'association contribue également au financement d'un repas par jour pour les enfants de l'école maternelle, à hauteur de 2/3 du prix du repas, le dernier tiers devant être fourni par les parents ou autres personnes ressources de la ville. Cet appui est mis en place depuis 2020, suite au retrait programmé de USAID qui assurait jusque-là le financement des ingrédients de la cantine scolaire. Cet appui de l'association Morgane permet à chaque enfant de l'école maternelle de recevoir un repas équilibré pendant la pause de la matinée.

→ Construction de la Maison de la Culture Oumar Sarr (MCOS)

La MCOS est un bâtiment de l'ASEM. Piloté par Julien Soria, architecte bénévole de l'association Morgane, un important travail d'analyse préalable à l'élaboration des plans a été mené de 2015 à 2017. Tout d'abord à travers un voyage d'études (visites de l'Ecole des sables, de l'institut français de Dakar, etc.) Puis à travers un recueil des besoins réalisé auprès d'associations du quartier et de la ville (associations de femmes, de jeunes, sportives, culturelles, parents d'élèves, mairie, etc.) Ces concertations ont été riches et nombreuses, elles ont permis aux protagonistes de mieux se connaître, d'établir une base de confiance, de confronter leurs points de vue. Elles ont également permis d'établir une bonne synergie entre les acteurs plus directement impliqués dans la construction du bâtiment (ouvriers, ingénieur structure, ASEM, architecte, association Morgane).

Les besoins exprimés au cours de ces réunions étaient très diversifiés à l'image du nom que portait alors le bâtiment « Espace polyvalent ».

Des réflexions, une visite au centre des matériaux du bâtiment de Dakar, des demandes de devis ont été menées pour envisager de construire en briques de terre compactée stabilisée. In fine, cela s'est avéré trop complexe à mettre en place en termes d'organisation de l'ouvrage et trop onéreux. Il a donc été décidé de construire en parpaings, comme pour les précédentes constructions. Un ingénieur structure de Dagana a été embauché pour réaliser les calculs de structure du bâtiment MCOS. Le bâtiment a été construit entre 2017 et 2022 par la même entreprise de construction locale qui a construit le Centre Morgane et le groupe scolaire C. Freinet.

Une maquette de présentation de la réalisation de la MCOS a été réalisée et partagée au moment de l'inauguration en décembre 2022.

Ciné bus

Le ciné-bus est une des préfigurations des activités de la MCOS. Actuellement il est utilisé pour le transport scolaire.

FORMATIONS ORGANISEES ET COFINANCEES PAR L'ASEM ET L'ASSOCIATION MORGANE

Année	Titre	Nb jours	Participants (enseignants / formateurs)	Formateurs (ASEM / Externe)	Lieu (Dagana / ...)
2012	Projet d'appui à la maîtrise du français	8		Hélène Caputo, maître de conférence en science du langage	Dagana
2013	Maîtrise du français en classe : communiquer, enseigner	6	23	Hélène Caputo ; Martine Dordain, enseignante IUFM Nantes	Dagana
2013	Ecriture journalistique	6	7	Claudine Ducol, journaliste, enseignante à IUT de Tours	Dagana
2014	Maîtrise du français en classe : communiquer, enseigner - perfectionnement	6	26	Hélène Caputo ; Martine Dordain, Sophie CRAM ; Cécile Kismi, professeures des écoles ; Nadège Oger-Buchle, université de Montpellier	Dagana
2015	Ecrire en 2 ^{ème} et 3 ^{ème} étapes	5	18	Nadège Oger-Buchle, Sophie Cram	Rufisque, Saint-Louis, Gandiol, Dagana
2016	Education à l'image	5	18	Catherine de Grissac, formatrice cinéma ; Morgane Lusteau, animatrice d'ateliers	Saint-Louis, Dagana
2018	Maîtrise du français : analyser et produire des supports pour l'enseignement scientifique et technologique	6	18	Hélène Caputo, Cécile Kismi	Louga ; Dagana
2019	Formation pratiques Freinet	14		Sylvain Hannebique, membre de l'ICEM	Rufisque, Thiès, Saint-Louis, Dagana
2019	Formation lecture-écriture	8	3 enseignants dans leur classe	Patrice Jounot, professeur des écoles	Dagana
2020	Formation pratiques Freinet	12	80	Sylvain Hannebique	Rufisque, Saint-Louis, Dagana
2020	Formation lecture-écriture	12	6 à 8 enseignants dans leur classe	Patrice Jounot	Rufisque, Saint-Louis, Dagana

→ Appui aux colonies de vacances de l'ASEM

L'ASEM a organisé depuis 2003 sept colonies au cours des vacances d'été d'une durée de 15 jours chacune. Les premières colonies étaient organisées à Saint Louis et depuis son inauguration elles ont été délocalisées au Centre Morgane. Les enfants accueillis sont issus des écoles où enseignent les membres de l'ASEM et de familles plus défavorisées que la moyenne. Les familles versent entre 20 et 25.000 fcfa pour le séjour et l'ASEM cherche des co-financements pour assurer une partie des frais, pour cela elle sollicite des appuis extérieurs (ex : mairie, proches, notables) pour faire des dons financiers ou alimentaires (ex : sac de riz, bidon d'huile). Les encadrants sont des membres de l'ASEM, formés par l'ASEM, tous interviennent bénévolement et contribuent financièrement. Ces colonies sont un espace de formation pour les élèves où sont valorisés les bons résultats et le bon comportement de l'enfant (ex : générosité, bonne camaraderie).

L'association Morgane a contribué à financer une colonie en 2008 (une colonie coûte entre 4 à 6 millions CFA et l'association donnait 1 million par colonie) puis a décidé de retirer son appui lorsqu'elle a appris que l'enseignement et la pratique de la religion étaient intégrés aux apprentissages, considérant que cela n'était pas compatible avec les valeurs de laïcité auxquelles se réfèrent la pédagogie Freinet et l'association Morgane, tandis que ce sont des pratiques habituelles et attendues au Sénégal. Cela a donné lieu à des explications et des discussions entre les deux associations qui demeurent avec des points de vue différents sur le sujet. L'ASEM continue d'organiser des colonies avec d'autres partenaires.

D'autres actions en direction de la population ont été menées dont la conception et la diffusion de fourneaux à bois à consommation réduite et l'aide à des entreprises locales (par exemple, échafaudage, aménagement, etc).

3.4 Public ciblé

Le Centre Morgane vise à accueillir tous les enseignants sénégalais désireux de se former à la pédagogie Freinet. Il sert de lieu de rassemblement pour l'ASEM, la CAMEM. Et également de lieu d'hébergement pour des visiteurs ponctuels venus travailler en ville.

Le groupe scolaire accueille des enfants de Dagana dont les 2/3 viennent du quartier. Les demandes sont nombreuses. Des critères de sélection ont dû être définis pour privilégier les enfants du quartier, considérés comme défavorisés, accueillant principalement des populations venant du milieu rural.

La MCOS a la volonté d'accueillir un public le plus large possible. Le premier besoin était de pouvoir accueillir les assemblées plénières d'enfants de l'école autour de la pédagogie C. Freinet. Ce lieu vise à être un lieu de rencontre, d'accès à la culture, de promotion des artistes pour enfants et adultes tous milieux sociaux confondus.

3.5 Partenariats

Le maire de Dagana a grandement soutenu le projet depuis ses débuts. Il avait au préalable une grande confiance en Papa-Meïssa Hanne et a rapidement apprécié la qualité des actions menées par l'association Morgane. Il a facilité la mise à disposition gracieuse des deux terrains à l'ASEM (celui du centre Morgane et celui de la Maison culture, le terrain de l'école appartenant à la mairie), malgré l'avis opposé de certains membres du conseil municipal (notamment pour la Maison de la Culture, car entre-temps le quartier s'est

beaucoup développé et d'autres projets étaient en concurrence avec celui-ci, tels que la construction d'une gendarmerie).

L'association Morgane a également collaboré avec d'autres associations partenaires de l'ASEM. Notamment avec l'association Réunion Dagana de l'école Freinet Vitruve de Paris, pour travailler à la conception des plans de la future école élémentaire Célestin Freinet. Les deux associations se sont associées pour l'étape de construction de l'école élémentaire, jusqu'à une scission au moment de la dernière étape de construction à l'issue de laquelle, Réunion Dagana a construit la dernière phase de l'école élémentaire et l'association Morgane a réalisé la conception et la construction de l'école maternelle.

3.6 Financement

L'association Morgane a drainé 800 000 € depuis sa création

- Dons des membres : 58 % en 6 000 dons
- Subvention de trois collectivités territoriales : 23 %
- Mécénats divers : 19 % par 9 mécènes

Don/Subvention/Abandon	€	Nature
Groupe Alpha	42 000	Mécène
Fondation Schneider	30 000	Mécène
Solidarité laïque	8 000	Mécène
Conseil Départemental 44	60 000	Collectivité
Editions libertaires	1 000	Mécène
Région Pays de la Loire	97 500	Collectivité
Fondation JM Bruneau	5 000	Mécène
CE Plaques et découpes	1 000	Mécène
Rotary club	1 000	Mécène
Ville de Nantes	2 000	Collectivité
Asso chirurgie vasculaire	26 692	Mécène
Novelty	8 380	Mécène
Divers cumulé	10 868	Associations
Membres	447 655	Dons des membres
Total 2003-2023	741 095	

Sommes auxquelles il conviendrait d'ajouter hors comptabilité 79 500 € de dons en nature des membres.

Actions (Sommes arrondies)	€
Centre Morgane	130 000
Annexes et compléments	50 000
Ecole élémentaire équipée	170 000
Maternelle équipée	90 000
MCOS équipée	260 000
Formations	50 000
Divers	1 000
Total	741 000

Les dons en nature ne sont pas comptabilisés ici mais font l'objet d'une mention extra-comptable dans la comptabilité de l'association.

3.7 Gouvernance

L'association Morgane comprend 1 238 membres en 2024. Son conseil d'administration est composé de 12 membres :

Catherine CAVELIER
Blandine DEVOUGE, présidente
Claudine DUCOL
Dominique GONTIER
Catherine de GRISSAC
Erwan GROSSMANN
Fanny GROSSMANN
Pierre GROSSMANN, trésorier
René GROSSMANN
Nadège OGER-BUCHLE, secrétaire
Julien SORIA
Pierrette USSEGLIO

Il a principalement pour vocation de débattre et trouver un positionnement adéquat sur des questions stratégiques ou éthiques proposées par Pierre et Blandine.

4. Principaux résultats

4.1 Appréciation générale

NB. Dans cette partie, « Il ou ils, leur » doit être compris comme le partenariat ASEM - Association Morgane, même si c'est parfois l'association Morgane qui est citée. En fait il s'agit des actions des deux partenaires.

Un projet largement reconnu et salué à travers des citations recueillies à Dagana

« Il n'y a pas de meilleure œuvre que ce qui a été fait »

« L'association Morgane a plus que fait depuis 20 ans (...) on la félicite »

« C'est un travail remarquable qui a été réalisé »

« Quand je vois des gens faire des activités philanthropiques comme celles-ci ça me va droit au cœur »

« Les résultats sont très bons c'est pourquoi le maire facilite tant »

« La mairie est très contente et reconnaissante de tout ce que vous avez fait »

Un projet à impact très positif pour la ville et ses environs

Le quartier dans lequel a été déployé le projet était initialement excentré et peu valorisé. L'implantation du projet a contribué à le rendre attractif, depuis il s'est fortement densifié et est devenu un quartier dynamique de la ville. De plus, la continuité des trois terrains : centre de formation, groupe scolaire et maison de la culture Oumar Sarr (MCOS) à l'entrée de Dagana offre une image très positive à la ville.

Les oppositions qui s'étaient manifestées au sein du conseil municipal et au-delà lors des discussions pour l'attribution par la mairie d'un troisième terrain (pour construire la MCOS) en concurrence avec d'autres projets tels la construction d'une gendarmerie et autres projets individuels, ont tout à fait disparu « *tout le monde reconnaît que c'était pertinent de leur permettre de construire leur projet* ».

4.2 Centre Morgane

Points forts :

- Seul centre dédié à la pédagogie Freinet de tout le pays (et au-delà)
- Centre mis à disposition d'autres besoins d'habitants et de structures environnantes
- Bâtiments bien entretenus

Points de vigilance :

- Nombre de formations et de réunions organisées par l'ASEM au Centre, réduit
- Manque d'autonomie financière pour répondre aux besoins de gros travaux

Le Centre Morgane est un des rares centre dédiés à la pédagogie Freinet dans le monde

Le Centre Morgane est le fruit du partenariat entre l'ASEM et l'Association Morgane. Ses bâtiments rassemblent des salles de formation, le siège de l'association nationale, capacités d'hébergement « est quasiment unique dans le monde, même en France on n'a pas cela » (Jean Le Gal³). En effet en France d'où est pourtant issue cette pédagogie, de telles infrastructures n'existent pas.

Les formations organisées par l'ASEM sont moins nombreuses

Le Centre Morgane est le siège de l'ASEM et un lieu de rencontres : réunions, formations, colonies, fêtes. Il est construit en 2005. A cette époque l'ASEM avait déjà plus de 15 années d'existence, reconnue sur le plan international. La RIDEF de 2006 a eu lieu au Sénégal, portée par l'ASEM.

Le Centre Morgane a beaucoup facilité la tenue des formations organisées par l'ASEM. Il offre en plus des salles de formation, des capacités d'hébergement et des facilités de restauration. Les formations organisées par l'ASEM ont principalement été soutenues par l'association Morgane.

Toutes les formations sont décidées aux Journées ASEM de Dagana (JAD) au Centre Morgane. Les JAD se tenaient sur d'autres sites à Dagana avant la construction du centre Morgane. Les formations et autres activités peuvent avoir lieu au Centre Morgane ou dans d'autres cellules du pays.

Les principales raisons justifiant la réduction récente du nombre de formations sont la restriction des déplacements due au COVID, le manque de moyens (bien qu'aucune demande n'ait été faite à l'association Morgane dans ce sens) et le besoin de décentraliser certaines formations sur d'autres cellules de l'ASEM (Saint-Louis, Rufisque, Dakar). L'organisation de formations par l'ASEM est essentielle à l'essence même du projet, à

³ Instructeur praticien de la pédagogie Freinet depuis 1959, puis chercheur engagé dans ses dimensions politiques et démocratiques chargé des relations internationales. Depuis 1989 également chargé de promouvoir la Convention ONU des droits de l'enfant.

savoir former des enseignants, des directeurs, des inspecteurs sénégalais à la pédagogie Freinet, afin que celle-ci soit déployée dans un maximum d'écoles.

Afin d'assurer la relève et d'alléger le CA actuel, l'ASEM a mis en place des binômes pour chaque poste du bureau (président, secrétaire, trésorier) composés d'un membre de la première et d'un membre de la deuxième génération de l'ASEM. Ainsi Papa-Meïssa Hanne est secondé par Saliou Sarr à la fonction de présidence. Ces deux fonctions (présidence et animation du centre Morgane) jusque-là assurées par Papa-Meïssa Hanne pourraient cependant être dissociées et soutenues par deux membres distincts, ce qui faciliterait de nouvelles propositions de formation, formalisation de demandes de co-financement auprès de l'association Morgane.

Suggestion : Identifier un autre membre de l'ASEM issu de la deuxième génération qui seconderait Papa-Meïssa dans l'animation du lieu et serait à même de redynamiser l'organisation des formations, d'y apporter un renouveau, d'envisager l'extension des activités et de l'utilisation du centre.

NB : Il existe un comité composé de deux enseignants de l'élémentaire et une de la maternelle qui s'approprient petit à petit la gestion et l'animation de toutes les activités du centre (stratégiquement en lien avec l'école) depuis 2018. Les activités les plus récentes sont : camp de vacances, caravane Institut Français à Dagana, accueil des stagiaires belges, partenariat avec anciens élèves, animations (formations et renforcements de capacités) pédagogiques dans le groupe scolaire Célestin Freinet etc. Il est important de s'appuyer sur cette dynamique, de la maintenir, la valoriser.

Avant 2006 les formations correspondaient prioritairement à des expériences d'écoles, puis des formations nationales ont été organisées, et depuis la construction du centre elles se déroulent au centre Morgane (situé à plus de 6h de voiture de Dakar) donc représentant un important trajet pour la majorité des participants. Or pour mobiliser de nouveaux participants, intégrer de nouveaux membres, il est important de leur faciliter l'accès à la formation en offrant des opportunités de formation en divers lieux du territoire. Conscient de la limite de centraliser toutes les formations à Dagana, l'ASEM a prévu d'organiser la dernière formation à Saint Louis en avril 2024. Ainsi l'ASEM a orienté ses activités sur d'autres secteurs (classes et cellules etc.) avec des appuis d'autres partenaires. L'ASEM dispose de cellules autonomes dans leur fonctionnement. Leur programmation annuelle, et séances de formations associées sont incluses dans le programme annuel de l'ASEM et animées par des personnes ressources de l'ASEM dans leurs localités. L'ASEM a toujours alterné les activités menées au centre Morgane et celles dites délocalisées.

Suggestion : Mener une réflexion conjointe entre l'ASEM et l'association Morgane pour identifier les événements à prévoir permettant de valoriser le Centre Morgane au profit de la diffusion de la pédagogie Freinet (ex : il pourrait s'agir d'y organiser un certain nombre de formations par an en complémentarité d'autres formations organisées dans les autres cellules du pays ; d'y prévoir un lieu d'accueil privilégié pour les événements portés par la CAMEM).

Les rencontres nationales de l'ASEM sont moins fréquemment organisées

De plus le Centre Morgane accueillant le siège de l'ASEM, toutes les rencontres nationales y sont chaque année organisées. Elles sont cependant moins nombreuses qu'elles ne l'ont été, la raison avancée par l'ASEM est le manque de moyens financiers pour les organiser. Il est cependant à noter que l'association Morgane s'est dite toujours disponible à contribuer à leur co-financement. Une autre raison à l'origine de ce recul, est la volonté exprimée par les membres de l'ASEM de voir ces réunions nationales organisées de nouveau dans une diversité de cellules du pays, à tour de rôle, afin de mobiliser plus facilement les membres et autres enseignants de la localité concernée à prendre part à ces temps forts. C'est pourquoi l'ASEM a prévu de décentraliser de nouveau les rencontres nationales, afin que les cellules continuent de se sentir impliquées.

Suggestion : Une réflexion pourrait avoir lieu pour s'interroger sur la fréquence (et les lieux d'accueil) à laquelle les rencontres nationales de l'ASEM devraient avoir lieu. Il conviendra cependant dans ce cas de compenser la baisse d'utilisation du Centre Morgane par des activités nouvelles afin d'en assurer l'équilibre financier.

Les colonies de vacances organisées par l'ASEM sont moins fréquentes par manque d'opportunité de financement

L'association Morgane a cofinancé une colonie de vacances organisée et animée par les membres de l'ASEM en août 2008. La participation de l'association Morgane a été arrêtée lorsqu'il a été su qu'une partie des enseignements des colonies étaient en direction des pratiques religieuses (pratiques habituelles et attendues des colonies de vacances au Sénégal).

Les membres de l'ASEM interviennent bénévolement dans la préparation et l'animation de ces temps de vacances, et chacun, familles et membres de l'ASEM aussi, contribue à l'approvisionnement des denrées alimentaires du séjour, selon ses capacités, pour en réduire leur coût et les rendre accessible au plus grand nombre.

L'association Morgane a beaucoup apprécié le fonctionnement de ces colonies, retrouvant les valeurs de la pédagogie Freinet tant par la diversité des activités proposées, l'ouverture aux opportunités environnantes, la responsabilité laissée aux enfants, la place de la coopération, la capacité à accueillir des enfants issus de familles avec peu de moyens financiers.

L'enseignement et la pratique de la religion font également partie des apprentissages, en cohérence avec la culture locale et en conformité avec les attentes des familles (nombreuses sont celles qui ne laisseraient pas partir leurs enfants si la religion n'y était pas intégrée). En apprenant l'intégration de la religion, le conseil d'administration de l'association Morgane a décidé de retirer son appui financier, considérant que cela n'était pas compatible avec les valeurs de laïcité auxquelles se réfèrent l'association Morgane et la pédagogie Freinet et était en décalage par rapport à la convention qui lie les deux associations. Cependant il est à noter que dans le contexte culturel sénégalais la religion est intégrée aux différents espaces de vie, y compris à l'école C. Freinet qui comme toutes les écoles du pays dispense des cours d'Arabe appuyés sur la religion.

L'ASEM continue d'organiser des colonies avec d'autres partenaires mais à une fréquence bien moindre. Le Centre Morgane demeure un lieu tout à fait approprié pour organiser de

tels rassemblements d'enfants et l'organisation de tels moments font sens par rapport aux valeurs portées par la pédagogie Freinet, à l'exception de l'aspect religieux qui pourrait cependant être rediscuté entre les deux associations afin de trouver un arrangement approprié pour chacune.

Suggestion : Re-questionner le conseil d'administration de l'association Morgane sur sa volonté de soutenir les colonies de vacances portées par l'ASEM en considérant la spécificité des contextes (pédagogie Freinet développée en France) et discutant au préalable de la place que pourrait prendre la religion pour que cela soit acceptable pour les deux parties.

Le Centre offre des capacités de salles de réunion, d'hébergement et d'accès internet, utiles aux projets et personnes environnantes

Le Centre Morgane offre une capacité de mise à disposition de salles et d'hébergement utilisée par de nombreux acteurs de la ville (ex : nombreuses rencontres et formations organisées par des associations d'éleveurs et d'agriculteurs de la ville; par l'inspection de l'éducation nationale) et au-delà (ex : nombreuses rencontres et formations organisées par l'association SCOFI en faveur de la scolarisation des filles au Sénégal ; par le service du département en charge de la famille avec intervention ponctuelle de Papa-Meïssa Hanne pour présenter les droits de l'enfant). L'ASEM a la volonté de mettre à disposition ce lieu à une large diversité de publics, de corps de métiers. Les capacités d'hébergement du Centre sont utilisées à l'occasion de ces rencontres ainsi que par des visiteurs de passage. Ces espaces sont loués moyennant financement apportant quelques revenus à l'ASEM qui permettent de financer les dépenses courantes (ex : factures d'électricité et d'eau, paiement du personnel, abonnement internet, achat de consommables telles les ampoules, entretien des sanitaires, literie, espaces verts...) mais pas les dépenses plus conséquentes (ex : acheter une nouvelle cuve de récupération d'eau de pluie). Les jeunes du centre de formation voisin, les anciens élèves, des familles du quartier et autres sont également accueillis gracieusement pour capter le réseau wifi.

Suggestion : Etudier les opportunités et accroître la mise en location des espaces pour accroître l'utilisation du lieu et soutenir l'autonomie financière de l'ASEM et donc la pérennité du centre.

Les ressources générées par le Centre ne lui confèrent pas une autonomie financière

Toutes les demandes de co-financement de formations formulées par l'ASEM auprès de l'association Morgane ont été acceptées. De tels co-financements sont à ce stade indispensables à l'organisation des formations, ils prennent en charge le coût de l'hébergement et du transport des participants et du formateur ainsi que le coût supplémentaire s'il s'agit d'intervenants extérieurs. Les formateurs de l'ASEM et de l'association Morgane interviennent bénévolement, et les frais d'alimentation sont tendanciellement à la charge de chacun.

Or il est peu probable que les financements générés par le centre permettent à moyen terme d'assurer le co-financement des formations de l'ASEM et l'entretien des bâtiments. Lors de la visite, les bâtiments étaient bien entretenus, les chambres et les douches fonctionnelles, l'électricité et les réseaux disponibles. L'entretien courant (ex : changer les ampoules, faire intervenir un plombier, etc.) est assuré par l'ASEM avec les moyens générés par la location des espaces. Cependant ces recettes ne lui permettent pas une autonomie financière suffisante pour assurer l'ensemble des travaux d'entretien, notamment les plus onéreux (ex : changer une cuve de récupération d'eau de pluie, repeindre les bâtiments). Or cette recherche d'autonomie est essentielle à mettre en place pour assurer une gestion durable des bâtiments au-delà de l'appui de l'association Morgane. Et sa réflexion et mise en place devront se faire de façon anticipée conjointement entre l'ASEM et l'association Morgane afin d'identifier les besoins (ex : financiers, humains, entretien) et les opportunités (ex : de recettes additionnelles, de partenariats, de réorganisation) en vue de déployer ces actions ensemble, afin de garantir la pérennité financière du centre avant un éventuel retrait de l'association Morgane. Si on se place dans une perspective de recherche d'autonomie financière de l'ASEM vis-à-vis de l'association Morgane, il apparaît nécessaire d'identifier la logique financière à envisager pour atteindre cet objectif. Plusieurs possibilités peuvent être envisagées : monter un partenariat avec un ou plusieurs autres partenaires techniques et financiers ; accroître les opportunités de location du Centre. Le tout devant permettre à l'ASEM de continuer à remplir sa mission de promotion de la pédagogie Freinet. En effet l'association Morgane n'est pas « éternelle » et de nouvelles actions doivent être menées pour anticiper la durabilité de l'ASEM au-delà de ce partenariat.

Suggestion : Mener une réflexion conjointe entre l'ASEM et l'association Morgane pour identifier les pistes d'autonomie financière envisagées, et voir comment l'association Morgane pourrait aider dans ce sens (NB : suggestion valable pour les trois ensembles de constructions).

4.3 Ecole C. Freinet

Points forts :

- Les bâtiments de l'école bioclimatiques organisés autour de patios plantés sont très appréciés et permettent de bien meilleures conditions d'apprentissage
- Du temps de son premier directeur Papa-Meïssa Hanne, l'école était reconnue comme modèle d'intégration de la pédagogie Freinet à l'échelle nationale et internationale
- Les élèves issus de cette école avaient de bien meilleurs résultats scolaires et un comportement engagé exemplaire

Points de vigilance :

- L'IEF n'a pas intégré la spécificité de l'école, comme référence de la pédagogie Freinet, au moment de nommer son nouveau directeur
- Depuis l'arrivée du nouveau directeur (en 2020), l'école n'intègre qu'au compte-goutte la pédagogie Freinet
- Les bâtiments de l'école primaire se dégradent

Les bâtiments bioclimatiques de l'école sont remarquables.

L'école a été construite selon une architecture spécifique qualifiée de bioclimatique, intégrant des doubles murs, des galeries, des patios plantés, assurant aux classes fraîcheur et aération. L'école assure également un environnement clos, assurant la sécurité des enfants. Les plans ont été conjointement imaginés par l'association Réunion Dagana et l'association Morgane lors de nombreuses réunions de travail à Paris, pour ce qui concerne l'école primaire, puis réalisés et construits sur ce même modèle adapté par l'association Morgane pour ce qui concerne l'école maternelle.

Les bâtiments sont souvent qualifiés « d'école modèle » ou encore « d'une des plus belles écoles du Sénégal ». L'IEF reconnaît que c'est une école tout à fait différente des autres et reconnaît que « c'est une merveille » ou encore « un exemple pour les autres écoles » qu'ils font très régulièrement visiter comme modèle architectural.

Cette école ombragée est plus fraîche, donc plus propice à l'apprentissage « avant on avait régulièrement mal à la tête dès 11h, lié à la chaleur, maintenant on n'a plus mal à la tête » (enseignant).

L'école a longtemps été la référence de la pédagogie Freinet au Sénégal et au-delà.

Du temps où Papa-Meïssa Hanne était directeur de l'école, tous les enseignants du primaire et de la maternelle étaient formés à la pédagogie Freinet et l'appliquaient dans leur classe, avec en plus des temps d'échanges de pratiques et d'expériences entre enseignants. Elle était alors la seule école du pays et de toute l'Afrique, qui intégrait cette pédagogie dans toutes les classes, tout au long du cursus scolaire. La qualité de cet enseignement était très reconnue tant au niveau local, que national et même international.

Au niveau local, l'IF reconnaît toute la pertinence de cette pédagogie, pourtant il n'y a malheureusement pas eu démultiplication dans d'autres écoles de la ville. Au niveau national, l'école C. Freinet de Dagana était reconnue comme l'école la plus aboutie en termes de déploiement de la pédagogie toutes classes et tous niveaux confondus. Enfin au niveau international, de nombreuses visites ont été organisées, notamment venues des IUFM de France, puis de Belgique, pour venir visiter cette école Freinet modèle. L'Ecole et le Centre Morgane ont accueilli en 2011 la deuxième Rencontre Africaine des Mouvements d'Ecole Moderne : CAMEM regroupant 10 pays.

Suggestion : Accompagner l'IEF pour déployer la pédagogie Freinet dans d'autres écoles de la ville.

Du temps de Papa-Meïssa Hanne et de l'équipe qu'il animait, l'école a connu des résultats scolaires excellents.

Les résultats de l'examen d'entrée en sixième ont montré d'excellents résultats pour l'école C. Freinet, bien au-delà la moyenne nationale (sur plusieurs années les résultats des admissions à l'entrée en 6ème et CFEE sont restés entre 90 et 100%⁴).

En plus des bons résultats scolaires significatifs, les enseignants du secondaire ont noté un comportement différent des élèves issus de cette école, comme un plus grand engagement dans les postes à responsabilité parmi les associations sportives ou culturelles par exemple (ex : une fille responsable d'une équipe de foot dans le quartier) ; une plus grande aisance dans l'expression orale (« on voit tout de suite les élèves qui viennent de l'école Morgane »); une facilité à exprimer et défendre son point de vue (ex :

⁴ Voir statistiques de l'IEF de Dagana

de nombreux enfants demandent à leur famille à ce que certains choix qui concernent le groupe - tel le choix du programme télé - soit décidés par tous et non plus par un seul ; une défense des droits et un sens des responsabilités (revendication de certaines pratiques concernant le mariage ou le tracé de la route), et ce autant parmi les filles que les garçons.

Suggestion : Soutenir les enseignants Freinet dans leur pratique, inciter les autres à les rejoindre

L'école a eu un impact très positif sur le quartier de la ville.

Ce quartier initialement excentré de la ville, a connu une importante mutation depuis la construction de l'école. En effet, de nombreuses familles sont venues y habiter pour pouvoir y scolariser leurs enfants afin qu'ils bénéficient d'un bon enseignement et donc potentiellement d'un meilleur avenir. Il s'est de ce fait et compte-tenu de l'augmentation démographique, beaucoup densifié. Ce quartier est aussi reconnu comme étant un quartier plus propre que les autres, les tâches ménagères faisant partie de l'enseignement et des responsabilités attendues des élèves.

L'asso Morgane soutient aussi la cantine scolaire et le ramassage scolaire

A la demande de la direction, l'association Morgane soutient financièrement la cantine scolaire, en finançant 2/3 du coût de chaque repas, l'autre partie devant être trouvée par l'école (via des parents d'élèves et des mécènes). Ce soutien aux élèves de maternelle sous forme d'un repas apporté en fin de matinée, est particulièrement apprécié et permet de meilleures conditions d'apprentissage. Cet appui a été dispensé pendant plus de dix ans par le bailleur USAID, et n'a pas été repris par le gouvernement Sénégalais comme initialement envisagé. L'école C. Freinet est une des rares écoles qui continue d'assurer la cantine scolaire grâce à son partenariat avec l'asso Morgane.

Aussi le ciné bus, initialement acquis et aménagé pour être une préfiguration de l'espace polyvalent et promouvoir la pédagogie Freinet dans les environs en zone rurale, est maintenant utilisé pour transporter les élèves vivant dans les zones plus excentrées du quartier jusqu'à l'école.

Enfin chaque fin d'année scolaire, un cartable avec fournitures scolaires est offert à tous les grands de maternelle entrant au cours d'initiation (CI).

Suggestion : Rechercher des structures partenaires en France qui pourraient soutenir le financement des repas en maternelle afin de prendre la suite de l'asso Morgane

L'école primaire n'exerce plus la pédagogie Freinet et les bâtiments se dégradent

Plusieurs années avant le départ à la retraite de Papa-Meïssa Hanne, l'ASEM avait entrepris de nombreuses démarches pour demander à ce que le directeur adjoint de l'époque reprenne le poste de direction à la suite de Papa-Meïssa Hanne, ayant travaillé longtemps auprès de ce dernier, étant un membre actif de l'ASEM, expérimenté en tant qu'enseignant et maîtrisant parfaitement la pédagogie Freinet. « Il est la continuité de Papa-Meïssa Hanne ». Or l'IEF n'a pas tenu compte de la spécificité de cette école, de tous les efforts entrepris jusque-là par l'ASEM et ses nombreux partenaires pour obtenir un tel résultat. L'adjoint de Papa-Meïssa Hanne n'a malheureusement pas été nommé au poste de direction, ce qui a fragilisé tout le projet autour de cette école. L'IEF semble reconnaître sa part de responsabilité dans cet échec.

Depuis le départ à la retraite de Papa-Meïssa Hanne et l'arrivée du nouveau directeur à la rentrée 2020, la pédagogie Freinet n'est plus au cœur de l'apprentissage dans cette école. En effet le nouveau directeur positionné dans cette école, n'est pas issu de l'ASEM et ne s'est pas montré intéressé lors de la présentation de cette approche par l'ASEM. Malgré un discours officiel favorable à cette pédagogie, dans les faits, aucune formation, aucun appui n'a été sollicité de sa part auprès de l'ASEM. Aujourd'hui la pédagogie est dispensée de façon sporadique (3 enseignants formés sur 7), par quelques anciens enseignants mais sans mobilisation globale à l'échelle de l'établissement, donc dans des proportions très réduites. Ceux-ci enseignent surtout les classes des plus grands, de ce fait les résultats de l'examen d'entrée en classe de sixième et du CFEE ne sont pas encore significativement impactés. Les autres enseignants se disent intéressés par la pédagogie Freinet, mais elle doit être portée par la direction pour une intégration effective et aboutie.

La raison d'être de cette école est la pédagogie Freinet, la qualité des résultats des élèves et des bâtiments en sont une conséquence directe. L'IEF s'est entretenue avec le directeur de l'école pour le sensibiliser à l'importance de maintenir cette pédagogie au sein de son établissement, mais jusque-là aucun changement n'a été observé. L'asso Morgane est attachée à cette école dans l'objectif de soutenir le déploiement de la pédagogie Freinet, or si l'école perd cette spécificité, cela ne fait plus aucun sens pour elle de demeurer partenaire.

On observe une dégradation des liens qui existaient entre le centre Morgane et l'école élémentaire.

On observe également une dégradation (rapide) de l'état des bâtiments de l'école primaire. Aucune sollicitation n'a été faite par le nouveau directeur auprès de l'ASEM ni de l'asso Morgane pour soutenir l'entretien, la rénovation des bâtiments.

Suggestions :

- Demander une audience auprès du Ministère de l'Education ensemble avec l'ASEM, pour savoir quelles actions entreprendre pour que l'école élémentaire et l'école maternelle) obtiennent le statut d'école expérimentale
- Soutenir l'ASEM pour obtenir un contrat officiel entre IEF, école C. Freinet (élémentaire et maternelle), ASEM, CGE
- Soutenir la réfection de l'école primaire sous la supervision de l'ASEM (demande à formuler par le Comité de Gestion de l'Ecole, présenté avec l'ASEM à l'IEF, financé par l'Asso Morgane avec soutien de l'ASEM)

L'école maternelle demeure fidèle à la pédagogie Freinet et les bâtiments sont bien entretenus

L'école maternelle est à l'inverse toujours dirigée par une directrice membre de l'ASEM et bien formée à la pédagogie Freinet, tout comme le sont les 5 enseignantes de cette école qui déploie cette approche en continue dans leur classe (ex : livre de contes) et de façon transverse (ex : jardin potager). Ainsi cette pédagogie demeure bien ancrée et largement déployée dans cet établissement auprès de l'ensemble des élèves.

Les bâtiments sont bien mieux entretenus que l'école élémentaire. L'asso Morgane a soutenue plusieurs travaux (ex : réfection des toilettes des enfants, nouvelles toilettes pour adultes, ventilation dans les salles de classe). Il est cependant à noter que les élèves

peuvent trop facilement circuler de l'école primaire à l'école maternelle et inversement nécessitant une vigilance renforcée de la part des éducatrices de maternelle pour éviter que les enfants ne leur échappent.

Suggestion : Installer des portes pour réduire l'accès des enfants entre l'école l'élémentaire et l'école maternelle

4.4 Maison de la Culture Oumar Sarr (MCOS)

Points forts :

- Les bâtiments sont splendides, « un bijou »
- Le centre accueille une grande diversité d'événements à l'échelle locale

Points de vigilance :

- L'ASEM en charge de la gestion du centre, n'a pas de compétence spécifique associée pour optimiser les potentialités du lieu
- La MCOS offre encore peu de déploiement / rayonnement à l'échelle nationale et internationale

La MCOS splendide bâtiment culturel multifonctionnel, un « bijou »

La MCOS a été inaugurée en décembre 2022. Elle constitue un bâtiment culturel remarquable, devenant l'un des plus beaux centres culturels du pays voire de la région. Simon Bachan, artiste muraliste Québécois, reconnu internationalement, a décoré les façades du bâtiment rappelant notamment les couleurs du pays. Elle porte le nom du maire de la ville de Dagana, éminent homme politique aussi sur le plan national. Le bâtiment offre une image splendide à la ville, d'autant plus qu'il est localisé à l'entrée de la commune. Plusieurs autorités, artistes, habitants le qualifient de « bijou », « C'est un bijou, sans comparaison avec tout ce que l'on trouve ailleurs, nous en sommes très fiers ». Ce centre est multifonctionnel, il offre de nombreuses possibilités. Il comprend une grande salle de spectacle sous forme d'amphithéâtre, une plus petite salle, un théâtre de verdure, ainsi que des bâtiments complémentaires (restaurant, cafétéria, maison du gardien) et un jardin boisé. Cet espace est conséquent et de grande qualité (ex : fresque murale, matériels techniques). Pour être maintenu en bon état, il nécessite des financements conséquents.

Cet espace est clos, protégé par un portail, ne peut donc pas être investi à tout moment par chacun, mais cela le protège aussi d'éventuelles dégradations.

Absence de lien privilégié entre la MCOS et l'école C. Freinet

La MCOS a initialement été conçue comme un espace pouvant notamment accueillir les AG des élèves de l'école C. Freinet et toute autre activité nécessitant de les rassembler tous selon leurs besoins. Aujourd'hui le constat est que ce lien entre la MCOS et l'école n'est pas établi. Aucune AG ne s'est tenue à la MCOS, et aucune demande n'a été déposée par le directeur pour utiliser les locaux. Malgré le fait que la MCOS ait été remise à une association d'enseignants (l'ASEM) et du fait que le nouveau directeur de l'école primaire ne sollicite nullement l'ASEM, le lien avec la MCOS ne s'est pas fait.

La MCOS accueille une diversité d'événements, locaux

La première année, en 2023, une vingtaine d'événements y ont été organisés. Les événements organisés sont de types très diversifiés :

- culturels : shows (organisés par des artistes de la ville), projections de film, concerts, bals de fin d'année
- officiels : journée nationale de l'arbre, lancement de la plateforme des jeunes du walo, semaine nationale de la petite enfance réunissant les acteurs de la région
- politiques : réunions politiques,
- religieux : conférence organisée par l'imam de la mosquée adjacente (permettant de favoriser de bonnes relations).
- familiaux : mariages, anniversaires.

Ainsi, le lieu a un bon ancrage local, a bien été approprié par des artistes locaux, des associations de jeunes qui participent à la programmation des films.

Cette diversité d'événements permet de toucher un public élargi et répond à la volonté d'ouverture de ce lieu. Cela permet aussi de faire connaître le lieu aux habitants. La MCOS a un bon ancrage local.

En 2024, une compagnie artistique belge et le Théâtre National Daniel Sorano de Dakar ont été accueillis sur plusieurs jours, offrant une première expérience de partenariat et une première visibilité à l'échelle internationale.

La gestion financière permet de financer les charges

Le centre est principalement mis à disposition sous forme de location d'espace, constituant un fond pour payer les frais liés au bâtiment. Ce montant représente souvent des sommes conséquentes notamment pour les artistes locaux, limitant leur capacité d'accès. Ces sommes ne permettent pas en revanche de financer l'entretien du bâtiment, d'intégrer des travaux de rénovation conséquents.

Un restaurant a été inauguré, un parcours sportif est envisagé

Le restaurant a été confié à des gérants, son ouverture a été célébrée en décembre 2023. Au-delà de la restauration qu'il offre dans ce joli cadre, il permet d'ouvrir le lieu, de faciliter son appropriation par les habitants.

Pour continuer d'aller dans ce sens, et cibler plus spécifiquement les jeunes, il est envisagé de mettre en place un parcours sportif et une salle fitness à l'intérieur de l'enceinte. Ce projet était au moment de la collecte des données, discuté avec l'association des daganois de la diaspora comme potentiel partenaire financier.

La MCOS est gérée par l'ASEM

La MCOS a été remise à l'ASEM. Le comité de gestion est constitué des membres de l'ASEM, d'autorités locales, de l'asso Morgane. Cette dernière a été intégrée à sa demande, elle participe à distance.

L'ASEM est composée d'enseignants actifs ou retraités. Le lieu, comptant parmi les plus grands bâtiments culturels du pays, offre d'importantes opportunités d'accueil culturelles, à l'échelle nationale et internationale. A titre d'exemple, il pourrait permettre l'accueil de compagnies artistiques (nationales / internationales) pour des temps de résidences, l'intégration du lieu parmi d'autres lieux culturels pour accueillir dans le cadre de tournées, la diffusion de films en lien avec les salles de cinéma nationales. Pour se faire, des partenariats doivent être montés avec des structures professionnelles du domaine culturel, des dossiers de financement doivent être montés, une communication doit être

développée pour faire connaître le lieu, capitaliser sur les événements accueillis et présenter les projets envisagés.

Or la mise en place de telles opportunités requiert des compétences professionnelles spécifiques en termes de gestion, de programmation, de montage institutionnel, de gestion financière, de communication, etc. qui ne font pas partie des domaines d'expertise de l'ASEM.

Suggestions :

- Accompagner la MCOS pour développer son offre de services et les tarifs associés.
- Développer la communication de la MCOS
- Faire connaître la MCOS auprès de structures culturelles nationales et internationales
- Développer l'offre culturelle et pédagogique
- Recruter une/des compétence/s spécifiques, programmeur, animateur, coordinateur...

5 Conclusion

L'association Morgane est reconnue comme étant un acteur de développement essentiel pour la ville. Son engagement aux côtés de la population a su s'inscrire dans le temps (22 ans de partenariat déjà) et est reconnue comme ayant une éthique forte, une honnêteté intellectuelle, une gestion transparente. Tout cela concourt à une grande reconnaissance de la qualité du travail élaboré.

Les deux associations ont su maintenir un dialogue franc et ouvert malgré leurs divergences et parfois leurs désaccords notamment liés à la place de la religion. La mairie a été un partenaire essentiel du projet.

Les constructions réalisées par l'ASEM et l'association Morgane sont de grande qualité et reconnues comme telle par les divers protagonistes et les autorités. Ces réalisations sont ambitieuses par leur qualité et l'ampleur des potentialités qu'elles offrent. Elles nécessitent en parallèle des moyens humains et financiers conséquents et des compétences spécifiques pour leur bon fonctionnement et entretien. En effet, elles exigent un investissement opérationnel et financier important pour déployer des actions valorisant leur raison d'être et pour faire face aux dépenses liées aux charges et à l'entretien des bâtiments afin d'en assurer leur durabilité.

Les piliers de l'association Morgane ne pourront pas poursuivre indéfiniment les missions d'accompagnement de l'ASEM : âge, éventuellement santé, disponibilité, etc. La perspective d'un désengagement de l'association Morgane d'ici 3-5 ans et la volonté que les actions portées aux côtés de l'ASEM se poursuivent bien au-delà, met en exergue la nécessité de concentrer les prochaines actions dans l'objectif d'accompagner cette phase de transition, tant sur le plan opérationnel que financier. Une liste d'actions a été proposée dans le cadre de ce bilan, présentée et validée à l'AG de l'association Morgane et discutée avec l'ASEM. Elle constitue la feuille de route des actions prioritaires à mener pendant cette période de transition afin de renforcer la durabilité des actions.

De façon transverse, des besoins ont été soulevés pour accompagner la recherche de futurs partenaires techniques et financiers, pour développer la communication, pour renforcer les opportunités financières afin de gagner en autonomie pour ce qui concerne l'entretien des bâtiments. De façon plus spécifique, le Centre devra renforcer son offre pédagogique ; l'école obtenir le statut d'école expérimentale afin de s'assurer que seuls des directeurs et enseignants reconnus par l'ASEM puissent y être nommés ; la MCOS déployer les opportunités offertes par le lieu.

L'association Morgane entame sa période de transition et continuera de travailler aux côtés de l'ASEM pour rendre toutes les interventions déjà menées, durables, en s'entourant de nouveaux partenaires et de nouvelles compétences.

6 Perspectives

Voici la feuille de route établie pour orienter les prochaines actions, qui reprennent les suggestions intégrées au rapport.

Centre Morgane

❖ **Appuyer les formations pédagogiques animées par l'ASEM, y compris décentralisées**

❖ **Développer les opportunités d'activités pour renforcer les ressources financières**

Pistes envisagées :

- Accueil de formations pour le personnel de la petite enfance
- Université Virtuelle du Sénégal
- Mise à disposition de locaux pour d'autres formations et séminaires
- Appui aux journées de l'ASEM à Dagana, y intégrer plus de jeunes et augmenter la durée
- Capitaliser les expériences pédagogiques et discuter des projets à développer

❖ **Soutenir l'organisation de rencontres entre associations Freinet (RAEF, RIDEF, Foires pédagogiques ASEM)**

❖ **Reconsidérer le soutien aux colonies de vacances organisées par l'ASEM**

❖ **Réhabiliter les bâtiments** : réfection, éventuels réaménagements et compléments d'équipements

❖ **Aider à développer de nouveaux partenariats pédagogiques et financiers**

❖ **Identifier avec l'ASEM un autre membre de l'ASEM issu de la deuxième génération qui seconderait Papa-Meïssa Hanne dans l'animation du lieu** et serait à même de redynamiser l'organisation des formations, d'y apporter un renouveau, d'envisager l'extension des activités et de l'utilisation du centre.

- ❖ **Demander une audience auprès du Ministère de l'Education**, ensemble avec l'ASEM, pour savoir quelles actions entreprendre pour que l'école C. Freinet (élémentaire + maternelle) obtienne le statut d'école expérimentale
- ❖ **Soutenir l'ASEM pour obtenir un contrat officiel entre l'IEF, l'école C. Freinet (élémentaire et maternelle), l'ASEM, le CGE** - actions concrètes à préconiser par l'ASEM
 - Mettre en place un comité de suivi regroupant Directeur/ CGE/ ASEM, chargé du suivi du fonctionnement de la coopérative scolaire, du suivi des résultats
 - Renforcer les formations Freinet pour tous les enseignants intéressés
 - Soutenir la participation des enseignants aux colloques organisés par l'ASEM
- ❖ **Développer des partenariats éducatifs et financiers**
- ❖ **Soutenir les enseignants Freinet dans leur pratique, inciter les autres à les rejoindre**
 - Soutenir les formations proposées pour accompagner / renforcer les pratiques
 - Définir avec les enseignants les appuis nécessaires à ces améliorations
- ❖ **Accompagner l'IF pour déployer la pédagogie Freinet dans d'autres écoles de la ville**
- ❖ **Soutenir la rénovation des bâtiments de l'école sous la supervision de l'ASEM** (demande à formuler par le Comité de Gestion de l'Ecole, présenté avec l'ASEM à l'IEF, financé par l'Asso Morgane avec soutien de l'ASEM)
- ❖ **Soutenir financièrement le fonctionnement des commissions de la coopérative de l'école** (ex : commission art culinaire, achat des ingrédients / commission santé, achat des produits pharmaceutiques / etc.)

MCOS

- ❖ **Financer un emploi pour développer le lieu et lui donner une plus grande envergure culturelle**
- ❖ **Accompagner la MCOS pour développer son offre de services et les tarifs associés** (afin de garantir son autonomie financière et les capacités d'entretien du lieu, au-delà de l'appui apporté par l'association Morgane)
- ❖ **Faire connaître la MCOS auprès de structures culturelles nationales et internationales**
 - Ex : organiser des visites professionnelles, proposer des résidences d'artistes, etc.
- ❖ **Développer l'offre culturelle et pédagogique**
 - Journées porte ouverte, événements réguliers
 - Festivals renommés de Dagana (musique et théâtre)
 - Activités socio-éducatives (élèves, collèges) – mercredi
 - Prise de possession du lieu par les jeunes
- ❖ **Renforcer les compétences spécifiques de l'équipe**
 - Gestion de l'animation, action culturelle
 - Personnel technique
 - Communication y compris réseaux
- ❖ **Renforcer la participation active de l'asso Morgane au comité de gestion**
 - Asso Morgane : membre du comité de gestion (réunions en visio + en présentiel lors des déplacements)

Communication / Partenariat

- ❖ **Aider au développement des outils de communication des trois structures**
Ex : site internet et réseaux sociaux que l'ASEM pourrait gérer de manière autonome
- ❖ **Aider à rechercher d'autres partenaires de l'ASEM**
Une pluralité de partenaires pourrait être envisagée

Annexes

Annexe 1 - DRAFT - Termes de Référence

Mission de diagnostic de l'association Morgane à Dagana, Sénégal

1. Présentation générale de l'association

L'association Morgane a été créée en janvier 2003, un an après le décès accidentel de Morgane, par ses parents et amis, avec l'intention de prolonger l'action éducative qu'elle souhaitait mener. Au cours de ses études et dans la perspective de son entrée à l'IUFM, Morgane avait fait un stage à l'école élémentaire Ange Guépin de Nantes qui pratique la pédagogie Freinet. Elle en était revenue enthousiaste et persuadée que c'est dans ce sens qu'il fallait agir pour l'épanouissement de l'enfant. Elle aurait souhaité partir enseigner en Afrique.

Jean Le Gal, Docteur en sciences de l'éducation et chargé de mission aux droits de l'enfant et à la citoyenneté, nous a mis en contact au Sénégal, avec Papa-Meïssa Hanne, Président de l'Association Sénégalaise de l'École Moderne, qui regroupe 350 instituteurs avec pour « *objectif principal de vulgariser, d'adopter la philosophie et les techniques Freinet et de promouvoir toute innovation allant dans le sens de l'édification d'une école laïque, populaire, moderne et libératrice* ». L'ASEM est un cadre de concertation, de travail et de formation continue de ses membres.

Les instituteurs de l'ASEM, seuls décideurs de l'utilisation des moyens que nous apportons, expriment très vite leur premier besoin fondamental : la construction d'un centre de documentation et de formation des enseignants, également siège de leur association, lieu de conservation des outils pédagogiques produits lors des formations. Le projet d'origine prévoit qu'ultérieurement, une école élémentaire et une école maternelle lui seront associées.

Le développement du Sénégal passe nécessairement par un enseignement de qualité, malheureusement, le pays ne peut assurer seul une formation adaptée pour ses enseignants. En 2003 encore, sous la pression de la demande (FMI, Etat Sénégalais) le Ministère de l'Education a recours aux volontaires de l'éducation. Niveau minimum BEPC et formation complémentaire parfois réduite à quelques mois. Il pourra être nommé en brousse face à une classe de 120 élèves. Il est souvent désarmé et ne peut qu'appliquer des recettes peu efficaces. Les méthodes de la pédagogie moderne sont une réponse à ces situations extrêmes. Les comparaisons, au Sénégal, des résultats au CFEE et à l'examen d'entrée en 6ème le montrent.

Le maire de Dagana, ville d'environ 30 000 habitants située au bord du fleuve Sénégal au Nord du pays a très rapidement donné un premier terrain de 3 000 m² au projet. Fin mai 2005, la Ville de Dagana continue de nous accompagner et fait don d'un nouveau terrain de 13 000 m², mitoyen du Centre Morgane, pour accueillir la construction du groupe scolaire Célestin Freinet associé au Centre.

A ce jour l'association Morgane :

- regroupe 1 250 membres
- A drainé 800 000 € depuis sa création
 - Dons des membres 58 % en 6 000 dons
 - Subvention de trois collectivités 23 %

- Mécénats divers 19 % par 9 mécènes

2. Présentation des actions menées

Le **centre Morgane** est un lieu de formation et de documentation qui a vocation à devenir le siège de l'ASEM. Il a été construit dans des délais très courts. Démarré en septembre 2003, il a été inauguré le 29 octobre 2005, en présence de nombreuses personnalités, d'instituteurs, de représentants de l'Association Morgane et d'habitants de Dagana. Mais ce n'était qu'une étape, car la construction du groupe scolaire était inscrite dans les projets d'origine et avait démarré depuis août. Le centre Morgane a été financé par les dons récoltés lors des obsèques, les économies de Morgane, les premiers dons collectés sur projet, la Fondation Schneider et le Groupe Alpha. Ce centre a été conçu pour assurer son autofinancement. Vingt années de recul apporte la preuve de la justesse des choix.

De 2005 à 2008, en partenariat avec la Ville de Dagana, le CGE, les associations du quartier Diamagueune de Dagana et l'association Réunion-Dagana, qui réunit des élèves, des professeurs et des parents d'élèves de l'école Vitruve (Paris 20ème), nous pilotons la construction du **groupe scolaire** baptisé Célestin Freinet par le conseil Municipal de la Ville de Dagana. Cette école élémentaire est un besoin exprimé par la Ville et l'ASEM qui souhaite en faire une école vitrine de ses actions. Elle comprend à l'origine six classes. Elle est inaugurée en novembre 2008. Une classe supplémentaire, le bureau du directeur et un logement de gardien seront construits en 2012 par Réunion Dagana. Le financement de cette école élémentaire a été assuré à 75 % par l'association Morgane et ses partenaires (membres pour 50 %, Région pays de Loire et le Département de Loire Atlantique 25 %, mécénat d'entreprise et associatif 25 %). Les 25 % restant ont été apportés par l'association partenaire Réunion Dagana (ville de Paris 80 %, membres et mécénat 20 %). De son ouverture à juillet 2021, Papa Meïssa était directeur de cette école qui avait vocation à devenir un lieu d'excellence et un modèle de développement de la pédagogie Freinet au Sénégal. Sous sa direction et avec l'aide d'une équipe pédagogique engagée, ces objectifs sont atteints. Les résultats au CFE et à l'examen d'entrée en 6^{ème} en sont la preuve : première au niveau du département et dans le top 3 au niveau national. *A la rentrée 2021 un nouveau directeur a été nommé.*

Dès la fin 2009, après en avoir réuni le financement, l'association Morgane initie la construction de **l'école maternelle** de trois classes. La première classe, la cuisine et les toilettes ont été ouvertes dès la rentrée 2010 et l'école a été inaugurée du 9 au 11 décembre 2011 en présence du Ministre de l'Education Nationale. A l'époque, il n'y a que deux maternelles à classe unique (les sœurs, centre-ville) et une case des tout-petits pour 7 écoles primaires. Ce projet de construction d'une nouvelle maternelle a pesé lourd dans la balance de l'attribution du terrain par la ville de Dagana et son Maire. Cet ensemble a été financé en totalité par l'association Morgane avec les mêmes partenaires (50%-25%-25%). Chaque année une dotation en matériel est apportée aux élèves qui quittent la maternelle pour le primaire (cartable garni et aide aux blouses) En 2022, nous prenons le relai de US-AID pour assurer une partie du financement de complément de repas distribué aux élèves de maternelle. Pour chaque franc collecté localement, l'association Morgane apporte 2 francs supplémentaires.

En parallèle, nous mettons en place avec les instituteurs de l'ASEM un double dispositif d'aide à la **formation de formateurs** et d'octroi de bourses accordées aux instituteurs demandeurs de formation. A la demande des instituteurs de l'ASEM, et en collaboration avec des enseignants universitaires de Nantes-Saint Nazaire, nous avons entamé dès

2012 les premières actions de perfectionnement à la pratique de la langue française. En effet, au Sénégal le français est la langue unique de l'enseignement obligatoire, mais très exceptionnellement la langue maternelle des élèves. Il faut donc approcher l'enseignement différemment, dans une optique français-langue-étrangère. Dans un premier temps, l'amélioration des pratiques vise les instituteurs eux-mêmes, avant de se diffuser vers les élèves. En partenariat avec l'association Nantaise Ciné Femmes et l'ASEM, nous avons organisé du 17 au 20 Février 2016 à Saint-Louis et à Dagana au centre Morgane un stage intitulé "l'image : découvrir, inventer, créer" destiné à dix-huit enseignants sénégalais. Les objectifs de cette formation étaient doubles. D'une part, exercer le regard critique des stagiaires face aux images de plus en plus présentes dans l'environnement (internet, magazines, télévision etc.). D'autre part, proposer des activités à expérimenter en classe autour de l'image, afin de développer les facultés imaginatives des enfants, faciliter leur expression par les arts plastiques et accroître leurs compétences grâce à cette discipline. Au total, 12 formations d'une semaine ont été organisées ; elles regroupaient chacune de 10 à 25 participants selon les thèmes. Toutes les formations sont financées en totalité par l'association Morgane sur fonds propres. L'ASEM développe également d'autres formations avec d'autres partenaires.

En 2010, naît l'idée de la construction d'un lieu où il sera possible d'organiser les réunions plénières des 500 élèves du groupe scolaire. Après de longues tractations menées depuis 2012 par le bureau de l'ASEM et l'association Morgane, le conseil municipal de la Ville de Dagana attribue (octobre 2013) un nouveau terrain de 10 000 m² pour réaliser notamment la construction de la **salle polyvalente** qui devra terminer le projet de construction initialement imaginé. Entre temps, enrichie de la réflexion menée autour des actions conduites dans le cadre de la préfiguration de ce projet, la réflexion a évolué et la salle polyvalente est devenue un espace polyvalent qui comprend :

- une salle de spectacle-projection de 150 places - projections cinématographiques et activités artistiques scolaires
- une scène et un amphithéâtre couverts de 350 places adultes (450 places enfants) pour les grandes réunions scolaires liées aux pratiques de la pédagogie Freinet et aux spectacles scolaire et tous publics de jauge moyenne
- une scène ouvrant sur l'extérieur pour les spectacles de grande jauge 1 500 personnes
- un espace boisé pour les réunions familiales avec mise à disposition d'une cuisine et cafétéria
- des locaux techniques ainsi que des réserves

La construction d'un bâtiment uniquement en brique de terre crue que nous envisagions initialement est devenu irréaliste. Surtout après que deux financeurs sur lesquels nous comptions n'ont pas répondu présent. Avec Julien SORIA, l'architecte bénévole du projet et nos partenaires de l'ASEM, nous avons repensé la dimension et l'économie du projet. Nous avons donc collectivement recentré le projet sur :

- La vie du groupe scolaire et de l'ASEM, et la diffusion cinématographique ;
- La vie du quartier, de la région et l'organisation de manifestations artistiques ou familiales ; sans sacrifier un seul des éléments du programme qui font la colonne vertébrale du projet.

Les constructions ont débuté en décembre 2016. Nous avons choisi de commencer par une partie du mur d'enceinte pour sécuriser le chantier, lequel a démarré en février 2017 pour le bâtiment.

Avant le dessin, une longue phase de réflexions-échanges a permis l'écriture du programme des bâtiments. Nous y avons reproduit l'expérience du centre Morgane : une conception qui permette un autofinancement de l'utilisation. Ainsi naît la Maison de la Culture Oumar Sarr. Elle est gérée par l'ASEM et destinée aux activités du groupe scolaire, aux projets de l'ASEM, aux besoins des associations locales et des familles, des groupes professionnels qui en font la demande. C'est à la fois :

- Un complément du groupe scolaire
- Une maison de quartier
- Un centre de congrès
- Un lieu de création et de diffusion de spectacles
- Un lieu de partenariat culturel et sportif
- Une salle de cinéma
- Une « forme » de MJC

Malgré plusieurs demandes et tentatives, les services du consulat de Saint Louis (quand il existait encore) et de l'ambassade de France à Dakar sont restés totalement muets face à toutes nos demandes. Seul le centre culturel Français de Saint Louis a fait quelques ouvertures qu'il faudra que l'ASEM exploite : partenariat culturel, cinématographique, diffusions communes...

Les associations Morgane et ASEM ne sont pas éternelles, les constructions sont faites pour durer, il faut s'assurer que les actions menées permettent le financement et la vie autonome des bâtiments¹.

3. Méthodologie d'évaluation

3.1. Périmètre de l'intervention

L'évaluation considèrera l'ensemble des interventions menées par l'association Morgane à Dagana depuis sa création en 2003 (NB. A affiner dans le rapport de démarrage)

3.2. Objectif de l'évaluation

Cette évaluation vise trois principaux objectifs :

- Apprentissage : tirer les leçons des interventions menées
- Redevabilité : rendre compte aux usagers, membres, mécènes, partenaires financiers et faciliter des partenariats à venir (pour l'association Morgane et pour l'ASEM)
- Perspectives : proposer les orientations à mettre en place au cours des cinq prochaines années pour consolider les actions menées et accompagner leur pérennité

3.3. Questions d'évaluation

Les questions d'évaluation proposées ici constituent un premier niveau de proposition, sur la base des premiers échanges menés. Elles pourront être affinées et enrichies au cours de la phase de démarrage. Ces questions sont structurées selon les critères d'évaluation établis par l'OCDE / DAC.

Pertinence et Cohérence

- Intégration du projet par rapport au contexte régional / national / local (politiques, projets, partenaires)

¹ Pour en savoir plus : www.assomorgane.fr rubrique > Lectures & documents>

- Cohérence avec les professionnels du secteur éducatif conventionnel / pédagogie Freinet / culturel
- Prise en compte des besoins des protagonistes (communautés / professionnels du secteur / partenaires institutionnels)
- Adaptation du projet conforme à l'évolution du contexte, des besoins, des acteurs.

Efficacité

- Constructions réalisées : centre de formation + école primaire + école maternelle + centre culturel (accès au foncier / normes de construction / matériaux utilisés / main d'œuvre sollicitée / gestion énergétique, bruit, lumière / intégration paysagère / surface relative aux besoins / taux d'utilisation / appropriation des bâtiments par la population /
- Accompagnement des formations : enfants + formateurs (conformité avec cadre de référence conventionnel + Freinet) / capacité d'innovation des enseignements / renforcement des compétences et partage d'expériences / niveau d'études atteint par les élèves, désagrégation filles et garçons / orientations après formations
- Fonctionnement de l'association (gouvernance, réflexions, prises de décision, communication, recherche de financement)

Efficience

- Réalisation des interventions dans les délais prévus
- Réalisation des interventions à moindre frais

Impact

- Effets sur les familles directement concernées (sur le plan éducatif, social, culturel).
Ex : Implication des parents dans le CGE et les associations de parents d'élèves / implication des anciens élèves dans la vie du quartier, de la ville, du pays / Modifications des relations familiales et de la perception réciproque parents/enfants
- Effets sur la communauté / la commune, sur le plan éducatif, dynamique, politique.
Ex : sentiment d'appartenance au quartier, à la ville
- Effets sur la diffusion de la pédagogie Freinet au niveau local, national et régional

Durabilité

- Des partenariats : ASEM (Association sénégalaise de l'école moderne) / CAMEM (Coordination africaine du mouvement de l'école moderne) / ICEM (institut coopératif de l'école moderne en France) / FIMEM (Fédération international du Mouvement de l'école moderne) / établissements culturels / autres
- De la gestion, de l'entretien des bâtiments
- Des modes de gouvernance (participation, décision) dans la gestion des lieux et des projets associés
- De la qualité des enseignements fournis, quelle duplicabilité

Enjeux transverses

- Niveau d'intégration de la composante Environnementale (ex : érosion des sols, plantation d'arbres, gestion de la ressource en eau, traitement des déchets, sensibilisation, etc.)
- Niveau d'intégration de la composante Genre (ex : intégration femmes et filles dans le recueil des besoins, la réalisation, la gouvernance, les formations / quels impacts sur

niveau de scolarisation des filles, les risques de mariages précoces, la répartition des tâches au sein des ménages / etc.)

- Niveau d'intégration de la composante Redevabilité (ex : capacité des communautés impactées à exprimer leurs préoccupations, formuler des plaintes, etc.)
- Niveau d'intégration de la composante Inclusion (ex : handicapé, minorités communautaires, personnes en situation précaire, etc.)

3.4. Approche

Comité de suivi

L'évaluation sera pilotée et suivie par l'association Morgane (représentée par Blandine et Pierre) et l'ASEM (représentée par Papa Maïssa).

Phases de mission

L'évaluation se déroulera en trois phases : 1 - phase de démarrage, à distance / 2 - phase de collecte des données, à Dagana / 3 - phase d'analyse, de rédaction et de restitution, à distance.

Sources de données

L'évaluation recueillera les informations via des sources variées :

- analyse bibliographique (ex : analyse des compte-rendu d'AG, de réunions, de missions / newsletters / publications), se fera tout au long de l'évaluation
- conduite d'entretiens en individuel à distance au cours de la phase de démarrage. Les personnes pré-identifiées sont: Papa Maïssa (ASEM) / Pierre et Blandine (association Morgane)/ Julien Sorria (architecte centre culturel) / Sylvain Hannebique (ICEM)/ Denis Triat (correspondant Aides et Actions, suit le projet depuis le début) / autre ?
- conduite d'entretien en individuel et en groupe au cours de la phase de collecte des données au Sénégal. La liste des personnes à interroger au cours de cette phase sera détaillée dans le rapport de démarrage.

Restitutions

- une première restitution « à chaud » sera proposée dans le centre à Dagana, à la fin de la période de collecte des données, avant le retour en France, afin de présenter les premiers résultats et d'en débattre avec les parties prenantes présentes.
- une seconde restitution sera organisée à distance, après analyse des données recueillies et rédaction du rapport

3.5. Livrables attendus

- Un rapport de démarrage succinct (env 6 pages) sera produit en amont la visite à Dagana. Il présentera le calendrier de la visite / la liste des parties prenantes prévues d'être interrogées / le périmètre et les questions d'évaluation affinées
- Un rapport d'évaluation sera formalisé, (environ 20 pages, hors annexes), structuré autour des questions d'évaluation, et intégrant conclusion et recommandations. Il sera relu et commenté par le comité de suivi, puis amendé et finalisé par les consultants.tes.

4. Organisation de l'évaluation

4.1. Composition de l'équipe

L'équipe d'évaluation sera composée d'un binôme de consultant.e.s :

- un.e consultant.e sénégalais.e / positionnement neutre par rapport aux protagonistes / peut être junior / maîtrise les langues locales / Rôle : investit dans la conduite d'entretiens à Dagana et une partie de la rédaction du rapport d'évaluation. Profils à pré-identifier par l'ASEM
- une consultante française / responsable de la rédaction des rapports / investit tout au long de la mission.

4.2. Durée et calendrier

Oct 2023 : Validation des TDR

Nov 2023 : Conduite d'entretiens préparatoires à distance (maxi 6 entretiens) + identification de la / du consultant.e sénégalais.e

Déc 2023 : Rédaction du rapport démarrage

Janv : Mission au Sénégal du 3 au 17 janvier 2023

Fév - Mars 2023 : Rédaction du rapport + Restitution finale

4.3. Financements alloués

Consultant.e Sénégal : tarif journalier

Consultante française : défraiement

Annexe 2 - RAPPORT DE DEMARRAGE Mission de diagnostic Association Morgane à Dagana au Sénégal

1. Cadrage de la phase de démarrage

Cette mission est réalisée à la demande de l'Association Morgane et de l'ASEM notamment pour évaluer l'impact de 20 années de travail en commun.

1.1. Rappel : Objectifs de la mission de diagnostic

Cette mission vise trois principaux objectifs :

- Apprentissage : tirer les leçons des interventions menées
- Redevabilité : rendre compte aux usagers, membres, mécènes, partenaires financiers et faciliter des partenariats à venir (pour l'association Morgane et pour l'ASEM)
- Perspectives : proposer les orientations à mettre en place au cours des cinq prochaines années pour consolider les actions menées et accompagner leur pérennité.

1.2. Méthodologie

La phase de démarrage a eu lieu du 10 novembre au 20 décembre 2023.

Elle a consisté à :

- partager les Termes de Références (TDR, permet de cadrer les objectifs et le déroulé de la mission) avec les membres du CA et autres personnes interviewées au cours de cette phase afin de recueillir leur éventuel retour
- mener des interviews avec six personnes ressources clés pré-identifiées
- réviser les questions clés auxquelles on cherche à répondre dans le cadre de cette mission (sur la base du premier lot de questions proposées dans les TDR)
- identifier les personnes ressources clés à interviewer lors de la mission au Sénégal.

2. Partage des TDR

Les TDR ont été partagés avec l'ensemble des membres du CA et qqs autres personnes clés impliquées dès la phase de démarrage, à savoir : Jean Le Gal/ Sylvain Hannebique / Papa Meïssa Hanne / Béatrice Mouden (Pays de la Loire).

La mission a été bien accueillie, avec un intérêt exprimé pour les résultats de ce travail et une disponibilité de chacun.e pour prendre part à ce travail.

Un point de vigilance a été exprimé pour s'assurer que ce travail reste accessible aux membres de l'association, sans terminologie trop abstraite.

3. Interviews menés

Des entretiens d'une durée comprise entre 1h15 et 1h30 ont été menés avec les personnes suivantes : Pierre Grossmann et Blandine Devouge (P&B) (deux entretiens) / Julien Soria / Jean Le Gal/ Papa Meïssa Hanne / Sylvain Hannebique / Claudine Ducol.

Ces entretiens ont permis de collecter un premier niveau d'information et d'affiner les questions clés auxquelles la mission devra chercher à répondre.

4. Questions clés de la mission

Fonctionnement de l'association Morgane

- Gouvernance interne (ex : implication de P&B, rôle du CA, nbr membres, actions menées)
- Modalités de communication (ex : publications, vidéos, conférences)
- Mise à disposition d'expertise (ex : formateurs)
- Modalités de relation entre l'Asso Morgane et l'ASEM (ex : dialogue, financement bâtiments, expertise technique, expertise de gestion)

Pertinence du projet

- Pertinence du projet par rapport au contexte (éducatif, politique, culturel)
- Prise en compte des besoins des protagonistes (ASEM, communautés)
- Relations de l'association avec les autorités de la ville (facilitation des démarches par les autorités, reconnaissance officielle)
- Intégration du projet dans le contexte local (valorisation des compétences locales, prise en compte des langues locales et des traditions)

Niveau d'intégration de la pédagogie Freinet

En quoi le partenariat avec l'asso Morgane, en dehors la construction des bâtiments, a aidé à développer la pratique de la pédagogie Freinet à Dagana.

- Niveau d'intégration de la pédagogie Freinet au niveau du groupe scolaire C. Freinet – école maternelle et primaire (quelles pratiques sont intégrées – ex : éducation démocratique, conseils d'enfants, organisation des classes, apprentissage par tâtonnement expérimental, journal, correspondance, implication des parents, etc. relations de l'école avec son milieu ex : partage du pouvoir, implication des parents,
- Niveau d'implication du corps enseignant (quelle participation aux formations du Centre Morgane, quels partages d'expériences mis en place, évolution de la présence des enseignants formés aux méthodes Freinet dans l'école, etc.)
- Niveau d'articulation entre le groupe scolaire C. Freinet et le Centre de formation
- Comment se constitue l'équipe pédagogique et quels effets (quel statut officiel de l'école, quel procédure de nomination du directeur et des enseignants, quelles marges possibles, en quoi la nomination d'un directeur non praticien de la pédagogie Freinet perturbe ou non le travail préalablement réalisé)
- Quel est le fonctionnement du Centre de Formation sur le plan pédagogique ? (profil des participants / quel renforcement des compétences des formateurs / quelle articulation avec les autres cellules de l'ASEM)
- Niveau de rayonnement du Centre de formation (formations proposées – thématiques, régularités, nombre, prise en compte des besoins exprimés, en quoi cela a été un levier pour favoriser la pédagogie Freinet au Sénégal et au-delà - duplicabilité)

Impact sur les élèves, les familles, la ville

- Impacts sur les élèves (résultats du concours d'entrée en 6^{ème}, impact sur le niveau d'études ultérieur, impact sur des modes de fonctionnement démocratiques, sur l'intérêt pour le milieu culturel, etc.)
- Comment les pratiques de l'école (ex : démocratiques, éducatives, intégration filles – garçons, promotion de la paix, sentiment d'appartenance) ont influencé les organisations au niveau des familles / du quartier ? (via l'implication des anciens élèves dans la vie du quartier, via les parents d'élèves, les autorités, etc.)
- Quelles retombées économiques du projet ?

- Quels effets du projet sur les problématiques liées au genre ? ex : réduction des mariages précoces, niveau de scolarisation des filles, implication des filles et des femmes dans les comités de décision, répartition des tâches, etc.)
- Effets en terme d'inclusion (ex : handicapé, minorités communautaires, personnes en situation précaire, etc.)

Optimisation des bâtiments et cohérence globale

Pour chacune des trois structures : Groupe Scolaire C. Freinet, Centre de Formation , Maison de la culture, présenter un état des lieux sur :

- le partage des responsabilités et engagements (de l'Etat, l'ASEM, l'asso Morgane, autres partenaires)
- les modalités de gestion, de planification
- les modalités de gouvernance (participation, décision)
- les partenaires (ex : asso internationales, structures professionnelles nationales)
- le modèle économique
- l'entretien des bâtiments
- le niveau d'autonomie financière acquis

Présenter la cohérence de ces structures entre elles, puis selon une perspective plus globale.

Durabilité du projet

- Définir pour chaque structure (Groupe Scolaire Centre de Formation, Maison de la Culture) : Forces et Faiblesses en terme de pérennité / Etat d'avancement des réflexions en cours / Pistes potentielles.

Intégration des mouvements Freinet

- Des partenariats : ASEM (Association sénégalaise de l'école moderne) / CAMEM (Coordination africaine du mouvement de l'école moderne) / ICEM (institut coopératif de l'école moderne en France) / FIMEM (Fédération international du Mouvement de l'école moderne) / établissements culturels / autres

5. Prochaines étapes

Mission Sénégal : du 3 au 17 janvier (Blanche) / du 4 au 18 janv (P&B)

Des interviews seront menés à : Dakar, Thiès, Saint-Louis et Dagana.

Une étudiante en sociologie, ancienne élève du Groupe C. Freinet de Dagana mènera les interviews en binôme avec Blanche à Dagana.

Présentation des premiers résultats prévue le lundi 15 janvier à Dagana, en petit comité.

Rédaction du rapport du 18 janvier au 15 février.

Une seconde restitution pourra être organisée à distance, après rédaction du rapport

DAKAR

Denis Tirat	Auberge Thialy - a développé plusieurs réseaux au Sénégal autour de l'éducation	Relations/conseils
Ablaye Niang	Ancien élève, a monté son entreprise à Dakar - neveu de PMH	ancien élève CF
Bai Diabel	Fils de Mme DAO, ancien élève, en 4è ou 5è année de médecine	ancien élève CF

THIES

Saliou SARR	Membre du CA de l'ASEM	Enseignant/ASEM
-------------	------------------------	-----------------

SAINT-LOUIS

Mamadou Demba	CA ASEM depuis l'origine (ou presque) - inspecteur de l'EN	Enseignant/ASEM
Tierno Bâ	ASEM - Membre du CA	Enseignant/ASEM
Abdoulaye Niang	Professeur de collège à Dagana	Education

DAGANA

Papa-Meïssa Hanne	Président ASEM, partenaire de la première heure	Ancien Directeur
N'Dao	Ancienne élève, "slam"	ancien élève CF
Marie Assane	Première adjointe au Maire	Politique
Ousseynou Diop	Directeur d'école Diawar ; membre de l'ASEM	Enseignant/ASEM
Sofi Mar et son Adjoint	Inspectrice d'académie + Adjoint - Dagana	Education
Oumar Seck	Ancien instit de CF, au collège depuis 2 ans	Education/ASEM
Iba Fall	Instituteur à CF depuis de nombreuses années	Education/ASEM
Mamadou Fadel Kane	CA ASEM, directeur d'école à la retraite, responsable de la gestion de la	Education/ASEM
Issa Ba	Président du Conseil de Gestion de l'école	Relation/partenaire
Diafara Kane	Membre du Conseil de Gestion de l'école	Relation/partenaire
Kadia Sy	Directrice de l'école maternelle	Education/ASEM
Diop Ba	Directeur de l'école élémentaire depuis 2021, après départ retraite de PMH	Education/partenaire
Association des jeunes, utilisateur de la MCOS	association	
Arona Hanne	Entrepreneur qui a construit tous les bâtiments	Fournisseur/entreprise
Association Aïkido, utilisateur de la MCOS		association
Usager du centre Morgane	3 artistes de Dagana	usager
"Latte Dior"	Gardien de la MCOS	
Mme Dao	Directrice du centre de formation professionnel	Education/usager
Mbaye Fall & Iba Gaye	deux enseignants école primaire	

INTERVIEWS 1ère série

Jean Le Gal	Référence nationale et internationale de la pédagogie Freinet.
Béatrice Mouden	Région des Pays de la Loire, responsable subventions à la Région PdL
Julien Soria	Architecte de la MCOS - membre du CA de l'AM
Sylvain Hannebique	Enseignant Freinet - formateur Diawar, Dagana
Papa Meïssa HANNE	Enseignant - ASEM
Blandine Devouge-Pierre Grossmann	Association Morgane



Un partenariat de 22 ans

Association Sénégalaise de l'Ecole Moderne

Association Morgane

Association Sénégalaise de l'Ecole Moderne – ASEM

Centre Morgane de l'ASEM – Diamaguène Sud - DAGANA – SENEGAL – asem.senegal@yahoo.fr

Association Morgane – 9 rue Jean Moulin – 29900 CONCARNEAU –

contact@assomorgane.fr

www.assomorgane.fr